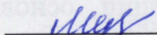


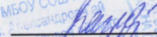
«СОГЛАСОВАНО»

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай

 М.А. Медведева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 3
с. Александров-Гай

 Л.Н. Разуваева

Приказ № 473 от 17.11.2023 г.



**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 86
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н, с изменениями от 5 августа 2016 года; в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года; ФГОС НОО, ООО и СОО, утвержденными Приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года в редакции от 31.12.2015 года и № 413 от 17.05.2012 года в редакции от 24.09.2020 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность сотрудника, занимающего в МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай должность учителя математики.

1.3. Учителя математики назначает и освобождает от должности директор общеобразовательной организации.

1.4. Учитель в общеобразовательной организации относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется директору школы и выполняет свои должностные обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. На должность учителя математики принимается лицо:

— имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации;

— требования к практической работе не предъявляются;

— прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

— лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

— имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном Федеральным законом порядке;

— имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай
_____ М.А. Медведева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 3
с. Александров-Гай
_____ Л.Н. Разуваева
Приказ № 473 от 17.11.2023 г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ №
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н, с изменениями от 5 августа 2016 года; в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года; ФГОС НОО, ООО и СОО, утвержденными Приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года в редакции от 31.12.2015 года и № 413 от 17.05.2012 года в редакции от 24.09.2020 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность сотрудника, занимающего в МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай должность учителя математики.

1.3. Учителя математики назначает и освобождает от должности директор общеобразовательной организации.

1.4. Учитель в общеобразовательной организации относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется директору школы и выполняет свои должностные обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. На должность учителя математики принимается лицо:

— имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации;

— требования к практической работе не предъявляются;

— прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

— лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

— имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном Федеральным законом порядке;

— имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. Основными трудовыми функциями учителя русского языка являются:

1.7.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательной организации:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

1.7.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
- Модуль «Предметное обучение. Математика»

1.8. Учитель математики должен уметь:

В рамках трудовой общепедагогической функции «Обучение» учитель математики должен уметь:

— Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

— Объективно оценивать знания обучающихся по своим предметам на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

— Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

— Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

— Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» учитель математики должен уметь:

— Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

— Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

— Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

— Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

— Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

— Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

— Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

— Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

— Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность» учитель математики должен уметь:

— Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

— Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

— Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

— Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

— Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

— Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

— Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

— Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

— Формировать детско-взрослые сообщества.

В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» учитель математики должен уметь:

— Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

— Разрабатывать рабочую программу по своему предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

— Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

— Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по своему предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

— Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

— Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

— Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

— Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

— Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

— Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

— Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

В рамках трудовой функции Модуль «Предметное обучение. Математика» учитель математики должен уметь:

— Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;

— Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

— Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

— Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);

— Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

— Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

— Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

— Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

— Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.;

— Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;

— Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

вычислений – численных и символьных;

обработки данных (статистики);

экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)

— Квалифицированно набирать математический текст;

— Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;

— Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

— Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);

— Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

1.9. Учитель математики должен знать:

В рамках трудовой общепедагогической функции «Обучение» учитель математики должен знать:

— Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

— Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

— Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

— Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

— Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

— Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

— Рабочую программу и методику обучения по преподаваемому предмету;

— Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

— Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

— Конвенцию о правах ребенка;

— Трудовое законодательство.

В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» учитель математики должен знать:

— Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

— История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

— Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

— Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

— Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

— Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

— Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность» учитель математики должен знать:

— Педагогические закономерности организации образовательного процесса;

— Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

— Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

— Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

— Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» учитель математики должен знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

В рамках трудовой функции Модуль «Предметное обучение. Математика» учитель математики должен знать:

- Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
- Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
- Теория и методика преподавания математики;
- Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении.

1.10. В своей деятельности учитель должен руководствоваться:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, Правительства Региона и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- трудовым законодательством;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

Учитель должен соблюдать Конвенцию о правах ребенка.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Учитель математики выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. В рамках трудовой общепедагогической функции «Обучение» учитель математики выполняет следующие трудовые действия :

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.2. В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» учитель математики выполняет следующие трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.3. В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность» учитель математики выполняет следующие трудовые действия:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;

— Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

— Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

— Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

— Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

— Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

— Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.4. В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» учитель математики выполняет следующие трудовые действия:

— Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

— Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

— Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

— Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

— Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

— Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

— Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2.5. В рамках трудовой функции Модуль «Предметное обучение. Математика» учитель математики выполняет следующие трудовые действия:

— Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;

— Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;

— Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;

— Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);

— Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить проверяющий пример;

— Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

— Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления);

— Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;

— Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

— Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

— Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.;

— Развитие инициативы обучающихся по использованию математики;

— Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

— Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

— Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;

— Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;

— Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

— Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;

— Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;

— Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных;

— Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;

— Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;

— Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

2.6.. Ведет в установленном порядке учебную документацию в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 г. № 582, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся своих уроков, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации школы необходимые отчетные данные.

2.7.. Контролирует наличие у обучающихся рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима. Хранит тетради для контрольных работ в течение всего учебного года.

2.8.. Соблюдает порядок проверки тетрадей обучающихся согласно разработанному и утвержденному в общеобразовательной организации Положению о ведении и проверке ученических тетрадей.

2.9. Обязан иметь рабочую образовательную программу, календарно-тематическое планирование на год по своему предмету в каждой параллели классов и рабочий план на каждый урок.

2.10.. Готовит и использует в обучении различный дидактический материал, наглядные пособия, раздаточный учебный материал.

2.11.. Своевременно по указанию заместителя директора по учебно-воспитательной работе заполняет и предоставляет для согласования график проведения контрольных работ по своему предмету.

2.12.. Принимает участие в ГВЭ и ЕГЭ.

2.13.. Организует совместно с коллегами проведение школьного этапа олимпиады по своему предмету. Формирует сборные команды школы для участия в следующих этапах олимпиад по иностранному языку.

2.14.. Организует участие обучающихся в конкурсах, во внеклассных предметных мероприятиях, в предметных неделях, защитах исследовательских работ и проектов, в оформлении предметных стенгазет и, по возможности, организует внеклассную работу по своему предмету.

2.15.. Учителю запрещается:

менять на свое усмотрение расписание занятий;

отменять занятия, увеличивать или сокращать длительность уроков (занятий) и перемен;

удалять учеников с занятий;

использовать неисправную мебель, электрооборудование, технические средства обучения, мультимедийный проектор, компьютерную и иную оргтехнику или оборудование и мебель с явными признаками повреждения;

курить в помещениях и на территории образовательного учреждения.

2.16.. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время проведения уроков, факультативов и курсов, дополнительных и иных проводимых учителем занятий, а также во время проведения школьного этапа олимпиады по преподаваемому предмету, предметных конкурсов, внеклассных предметных мероприятий.

2.17.. Информировывает директора школы, а при его отсутствии – дежурного администратора образовательной организации о несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

2.18. Согласно годовому плану работы общеобразовательной организации принимает участие в педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, семинарах, круглых столах, предметных неделях, а также в предметных школьных МО и методических объединениях учителей, которые проводятся вышестоящей организацией.

2.19.. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), посещает по просьбе классных руководителей родительские собрания, оказывает консультативную помощь родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

2.20.. В соответствии с утвержденным директором графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Приходит на дежурство за 20 минут до начала первого своего урока и уходит через 20 минут после их окончания.

2.21. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для школьников.

2.22.. При выполнении учителем обязанностей заведующего кабинетом:

проводит паспортизацию своего кабинета;

постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для осуществления учебной программы, дидактическими и иллюстративным учебным материалом;

организует с учащимися работу по изготовлению наглядного учебного материала;

в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность;

разрабатывает инструкции по охране труда для кабинета с консультативной помощью специалиста по охране труда;

осуществляет постоянный контроль соблюдения учащимися инструкций по безопасности труда в кабинете, а также правил поведения в учебном кабинете;

принимает участие в смотре-конкурсе учебных кабинетов, готовит кабинет к приемке на начало нового учебного года.

2.23.. Учитель соблюдает положения данной должностной инструкции, разработанной на основе профстандарта, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы, коллективный и трудовой договор, а также локальные акты образовательной организации, приказы директора.

2.24.. Педагог периодически проходит бесплатные медицинские обследования, аттестацию, повышает свою профессиональную квалификацию и компетенцию.

2.25. Соблюдает правила охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические нормы и требования, трудовую дисциплину на рабочем месте и режим работы, установленный в общеобразовательной организации.

2.26. При выполнении всех вышеперечисленных трудовых функций учитель должен так же соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

3. ПРАВА

Учитель имеет право:

3.1. обоснованно выбирать и использовать при работе с учащимися программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы из числа утвержденных школой;

3.2. давать обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

3.3. привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Правилами о внутреннем распорядке;

3.4. принимать участие:

- в разработке учебного плана и образовательной программы;
- в принятии решений Педагогического совета и любых других школьных коллегиальных органов управления;

3.5. вносить предложения:

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;
- по совершенствованию учебно-воспитательной, экспериментальной и методической работы;

3.6. запрашивать у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

3.7. приглашать от имени школы родителей (законных представителей) для информирования их об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил внутреннего распорядка для учащихся, Устава школы;

3.8. требовать:

- от учащихся соблюдения Правил внутреннего распорядка для учащихся, выполнения Устава школы;
- от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

3.9. повышать свою квалификацию.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора школы и иных локальных

нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса учитель привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

4.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей Инструкцией, учитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

4.5. Несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком; жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

5.1 Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки и в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

5.2 В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя в каникулы: 6 дневная рабочая неделя согласно объему тарифицируемой учебной нагрузке.

5.3 Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих учителей на условиях почасовой оплаты и по тарификации.

5.4 Получает от директора школы и (или) его заместителей школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.5 Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

5.6 Представляет непосредственному руководителю письменный отчет о своей деятельности по окончании каждого учебного модуля;

5.7 Передает своему непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях и конференциях, непосредственно после ее получения.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

6.2. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией, осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

6.3. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

6.4. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у директора школы, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

