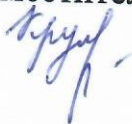


Согласовано
Заместитель директора по ВР
Крупнова М. В.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Разуваева Л. Н.
Приказ № 379 от 31.08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 с. Александров-Гай
Александрово – Гайского муниципального района
Саратовской области

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Дорога в будущее»**

Направление: социально - педагогическое

Возраст детей: 14-18 лет

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Руководитель: Чурикова Н. К.

с. Александров - Гай
2022 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для развития у подростков качеств личности, способствующих успешной социализации в жизни.

Задачи программы:

1. Сформировать альтернативную группу общения для подростков.
2. Содействовать развитию самосознания, эмоциональной грамотности.
3. Научить проводить анализ последствий асоциального поведения и познакомить со способами социально-приемлемого поведения.
4. Обучить навыкам уверенного поведения.
5. Содействовать формированию у подростков мотивации на обучение, личностное развитие.
6. Сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

1. Научить распознавать асоциальное поведение людей.
2. Овладеть основами решения конфликтных ситуаций.
3. Сформировать позитивное мышление в сторону здорового образа жизни.
4. Овладеть понятиями «эмоциональный интеллект», «самопознание», «рефлексия», «асоциальность», «само-разрушающее поведение», «экология выражения чувств» и др.

5. Личностные:

1. Уметь правильно ставить личные жизненные приоритеты.
2. Уметь находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.
3. Владеть навыками самоорганизации и самоконтроля.
4. Воспитание морально-этических и волевых качеств.
5. Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
6. Умение оказывать помощь нуждающимся.
7. Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.
8. Приобрести навыки асертивного поведения.

2 этап. Основная часть (информационный блок, тренинговые упражнения, раскрывающие тему): игры, беседы, лекции, имеющие профилактическую направленность.

Задача: коррекция поведения и отдельных черт характера; 3 этап. Завершение (обратная связь). Задача: обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

Содержание профилактической программы «Дорога в будущее»

№ п/п	Тема занятия	Цель	Количество занятий	Дата проведения
1.	Знакомство	Знакомство, начальные совместные действия участников, входящая диагностика особенностей личности и эмоционального состояния подростков.	1	06.09.22 13.09.22
2.	Моя команда	Развитие группового доверия, сплочения группы, создание альтернативной группы общения для подростков с девиантным поведением.	1	20.09.22 27.09.22
3.	Моя вселенная	Профилактика саморазрушающего и суицидального поведения, развитие самосознания, развитие уверенности в себе, помощь в развитии понимания себя, своих потребностей, реакций; принятие себя, позитивного отношения к себе, обучение методам разрешения внутренних конфликтов.	1	04.10.22 11.10.22
4.	Мир эмоций	Развитие эмоционального интеллекта, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, техникам психологической самопомощи. Релаксационная психологическая разгрузка (профилактика и коррекция	2	18.10.22 25.10.22 08.11.22 15.11.22

1. Отчеты специалистов, в том числе аналитический отчет по окончанию программы;

2. Медиа материалы фрагментов тренингов;

3. Журнал учета посещаемости занятий участниками программы.

4. **Критерии эффективности программы:**

- **системность** (реализация всех условий организации процесса, направленного на предотвращение девиантного поведения обучающихся);

- **результативность** (снижение числа асоциальных проявлений;

компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников);

- **социальная адаптивность** (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

- **конструктивность** (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; формирование личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);

- **готовность педагогов** (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

Показатели эффективности программы:

- **количественные:** количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике девиантного поведения; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики девиантного поведения с несовершеннолетними.

- **качественные:** повышение социальной адаптированности (метод оценки – мониторинг результатов диагностики, входящей и итоговой); готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – пролонгированная рефлексия, групповое интервью, включенное наблюдение), развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков (метод оценки – наблюдение, рефлексия) и др.

3. Характеристика материального обеспечения программы

Материальная база отвечает современным требованиям к проведению тренингов. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности имеются:

4. Список используемой литературы

1. Баттёрворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб. 1992.
3. Блум Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996.
4. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. СПб. 2003.
5. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб. 1997.
6. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб. 2003.
8. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб. Образование, 1997.
9. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
10. Психические состояния / Сост. и ред. Л.В. Куликова. СПб. 2000.
19. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб. 2002.
- Психосинтез и другие интегративные техники. М., 1997.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. 2000.
2000. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М., 1994.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М., 1998.
13. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010.