

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 3 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2020 – 2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ МБОУ СОШ № 3 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ	7
1.1. Анализ внешней макросреды образовательной организации	7
1.2. Анализ внутренней среды образовательной организации	7
1.2.1. Общие сведения об образовательной организации	7
1.2.2. Управление учреждением	8
1.2.3. Основные характеристики контингента обучающихся	9
1.2.4. Сотрудничество с родителями	12
1.2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
1.2.6. Результативность образовательной деятельности	14
1.3. Выводы по результатам анализа	17
1.4. Сильные и слабые стороны школы (оценка внутренней среды школы)	18
1.5. Концепция развития школы	26
2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
2.1. Стратегические приоритеты, цели и ключевые направления развития школы	29
2.2. Задачи программы развития	34
2.3. Этапы реализации Программы	35
2.4. Содержание и ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития	35
2.5. Механизм управления реализацией Программы развития	42
2.6. Оценка результативности Программы развития	42
2.7. Риски реализации Программы развития	42
3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	43

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020-2025 ГОДЫ**

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области на 2020-2025 годы</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; 4. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204; 5. Национальный проект «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; 7. Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 18.07.2012 г. № 420-П (с изменениями и дополнениями); 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н 9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области 10. и иными документами.
<p style="text-align: center;">Период и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в 2020 – 2025 годах в 3 этапа. 1 этап – с сентября 2020 года по декабрь 2020года;</p>

программы	2 этап – с января 2021 года по сентябрь 2024 года; 3 этап – с сентября 2024 года по июль 2025 года.
Цель программы	Создание образовательной среды, отвечающей запросам социума и обеспечивающей повышение качества образовательных результатов через развитие вариативности образования и многопрофильности обучения.
Основные задачи программы	<p>1. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования к уровню образовательных результатов обучающихся.</p> <p>1.1. Обеспечение высокого уровня предпрофессиональной подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования за счет развития вариативных форм образования и увеличения количества обучающихся на реализуемых профилях обучения.</p> <p>1.2. Развитие поликультурной и функциональной грамотности учащихся как условие успешности их социализации.</p> <p>1.3. Обеспечение метапредметного характера образования через вариативность и отбор его содержания.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства через интеграцию основного и дополнительного образования (школа полного дня).</p> <p>2.1. Обеспечение поддержки талантливым и одаренным детям; поддержка гражданских инициатив в рамках военно-патриотического воспитания</p> <p>2.2. Формирование социально-личностных компетенций школьников как условие достижения целевых установок Программы развития</p> <p>2.3. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.4. Создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>3. Совершенствование системы управления школой и менеджмента качества образования.</p> <p>3.1. Актуализация и обновление нормативно-правовой базы и обеспечение информационной открытости жизнедеятельности школы через официальный сайт и группы в социальных сетях.</p> <p>3.2. Обеспечение возможности профессионально-личностного роста педагогического коллектива, включая ИТ- грамотность.</p> <p>3.2.1. Применение профессиональных стандартов в трудовой практике педагогических и иных работников</p>

	<p>школы.</p> <p>3.2. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательной организацией;</p> <p>4. Совершенствование материально-технической, учебно-методической базы (в том числе информационно-технической и информационно-методической) и инфраструктуры образовательной организации</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний</p> <p>Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.</p> <p>Степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями</p> <p>Степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями</p> <p>Результаты комплексной информатизации школы</p> <p>Результаты развития инженерных систем зданий школы во взаимодействии с единой образовательной информационной системой (средой) для обеспечения комфортных, безопасных условий обучения.</p> <p>Концептуальная модель педагога</p> <p>Результаты реализации принципов инклюзивного образования</p> <p>Расширение участия родительской общественности в развитии школы.</p> <p>Современная инфраструктура школы</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана:</p> <p>Разуваевой Л.Н. – директором МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай;</p> <p>Костиной И.А. – заместителем директора по УВР;</p> <p>Крупновой М.В. – заместителем директора по ВР.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Отчет о выполнении Программы будет представляться родительской общественности, освещаться на семинарах, конференциях и в средствах массовой информации, размещаться на официальном сайте.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области на 2020-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является локальным актом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана: обеспечить качественную реализацию Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; объединить ресурсы всех заинтересованных сторон школьного образования и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты, в том числе и как дополнение к программе развития.

Итогом деятельности администрации и коллектива по реализации направлений Программы является эффективная деятельность образовательной организации, результатом реализации программы – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ МБОУ СОШ № 3 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ

1.1. Анализ внешней макросреды образовательной организации

МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай находится в центре села Александров-Гай. Это место, где находятся крупные предприятия торговли, сетевые магазины «Пятерочка» и «Магнит».

Из развлекательных заведений в шаговой доступности находится Дом кино «Маяк», центральная библиотека, Дом культуры, Центр детского творчества и школа искусств.

Одним из значимых вопросов является вопрос многофункционального расслоения и социального многообразия жителей микрорайона. Этот процесс заметен уже на уровне дошкольного образования МДОУ детский сад «Малыш» является одним из «поставщиков» первоклассников.

Надо отметить, что школа принимает всех желающих, без отбора, деления на коренное население, статустность родителей, законных представителей. Педагоги школы начинают работать с будущими учениками школы на дошкольном уровне. Педагоги школы, психолог, социальный педагог индивидуально работают с каждой семьей. Во многих семьях есть проблемы медицинские, экономические, психологические, педагогические, морально-этические. Часто семьи обучающихся лишены какой – либо инициативы, ведомы и слабо ориентируются в происходящих изменениях. Непонимание, социальная враждебность, неудовлетворенная активность может стать причиной конфликта. Поэтому школа может выступать площадкой становления инициативы активных граждан, где каждый находит поддержку своим идеям. Школа поддерживает все идеи, которые идут на благо создания комфортной, безопасной среды для воспитания и обучения.

Основными конкурентами образовательной организации являются образовательные организации, расположенные в с. Александров-Гай: МБОУ СОШ № 1 с. Александров-Гай и МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай. По численности обучающихся школа занимает первое место из трех школ, находящихся в районном центре.

1.2. Анализ внутренней среды образовательной организации

1.2.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Организационно - правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение

Учредитель	администрация Александрово-Гайского муниципального района
Год основания	1979 год
Юридический адрес	413370 Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Александров-Гай, улица Красного бойца, д. 49
Фактический адрес	413370 Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Александров-Гай, улица Красного бойца, д. 49
Телефон	(84578) 2-13-65; (84578) 2-22-02;
Факс	-
e-mail	nat6707@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://algschool3.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Разуваева Любовь Николаевна
Председатель родительского комитета	Буц Елена Геннадьевна
Лицензия	серия 64Л01 № 0000598 от 16.07.2013 г. рег. № 972 (бессрочно)
Аккредитация	Серия 64А01 № 0000406 от 01.04.2014 г. рег. № 664 действует до 01.04.2026 г.

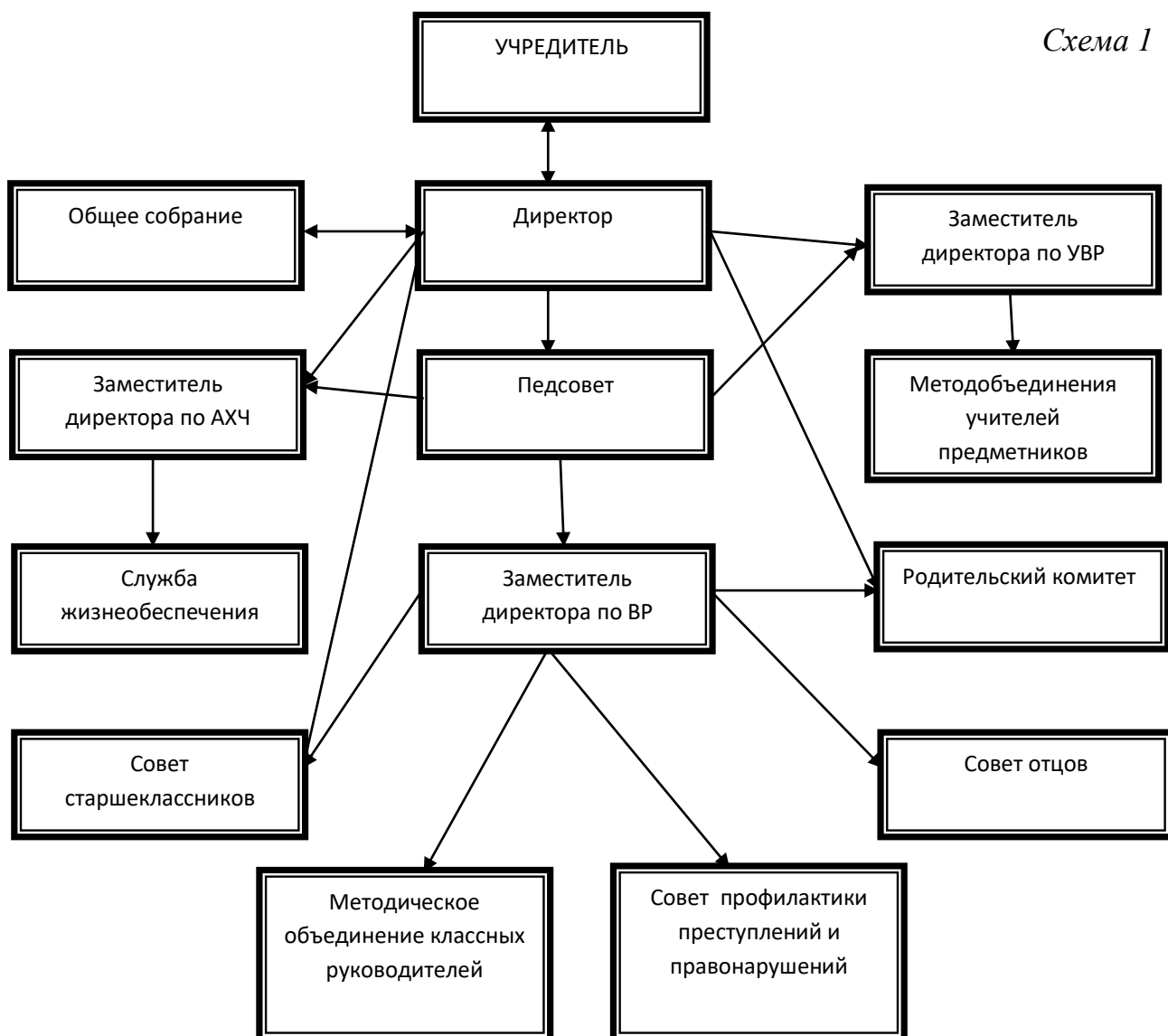
1.2.2. Управление учреждением

Для эффективного руководства многоуровневым образовательным процессом в школе создана научно-обоснованная система государственно-общественного управления, организационная структура которого представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Органом, решающими вопросы образовательного процесса, совершенствования деятельности и развития школы, является Педагогический совет школы. Общественным органом является родительский комитет и Совет отцов.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Схема 1



Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей среднего и старшего возраста, повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай созданы службы социально – психолого - логопедического сопровождения детей, действует Совет профилактики асоциального поведения учащихся, организованы внеурочные занятия по 7 основным направлениям развития, работает библиотека, сформированы орган ученического самоуправления (Совет лидеров), волонтерский отряд. Создано структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.2.3. Основные характеристики контингента обучающихся.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс по нескольким уровням образования:

- I - начальное общее образование (1-4 классы);
- II - основное общее образование (5-9 классы);
- III - среднее общее образование (10-11 классы).

Контингент обучающихся последние 3 года достаточно стабилен., наблюдается незначительное увеличение.

Таблица 2

Показатели		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Контингент обучающихся	I уровень образования	184	201	215	204	201
	II уровень образования	163	167	181	205	225
	III уровень образования	46	43	45	39	34
	Итого:	393	411	441	448	460
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий	Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам	2	2	2	2	2
	Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	-	-	-	-	-
	Количество обучающихся с использованием элементов дистанционных образовательных технологий	-	-	-	Обучающиеся школы во время карантина и болезни	Обучающиеся школы во время карантина и болезни

Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки	Количество Учащихся на старшем уровне, обучающихся по программам профильного обучения	15	25	10	0	11
Доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями	Учреждение приспособлено для обучения детей с ограниченными возможностями	-	-	частично	частично	частично
	Реализация модели инклюзивного образования	-	-	-	-	-
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ						
Результаты государственной итоговой аттестации		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников	9 класс	30	30	26	35	39
	11 класс	23	22	19	23	15
Обязательные предметы: средний показатель	9 класс (русский язык)	26	27	26	28	-
	9 класс (математика)	25	18	17	16	-
	11 класс (русский язык - средний балл)	60	71	64	66	58
	11 класс (математика - средний балл)	51	51	47	53	62
Количество выпускников, поступивших в 10 класс		23	23	16	19	19

Отчислений из школы по решению педагогического совета за пять лет не было, по решению КДН отчислен 1 обучающийся. Большинство обучающихся, закончивших 9 классов школы, продолжают в ней обучение в 10-11 классах.

В межаттестационный период в динамике наполняемости школы отмечается стабильность контингента.

Состав обучающихся по социальному статусу

Социальный статус обучающихся в МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай на начало 2019-2020 учебный г. выглядит так:

Таблица 3

Категория	Итого	%
Количество детей на 01 сентября 2020г.	470	100 %
Количество детей из полных семей	394	82 %
Количество детей из неполных семей	76	18 %
Количество детей из многодетных семей	93	19,8 %
Количество детей из малообеспеченных семей	79	16,8 %
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) в приемных семьях	3	0,6%
Количество детей, состоящих на внутришкольном	1	0,2 %
Количество семей, состоящих на внутришкольном	3	0,6 %
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1	0,2 %

1.2.4. Сотрудничество с родителями

Большое внимание школа уделяет работе по укреплению связи с семьей. Задачами данного направления работы являются:

- активизировать интерес родителей к проблемам школы;
- создать условия условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повысить педагогическую культуру родителей, вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы работы: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета и Совета отцов, индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей), анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента), оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс — одна из главных задач педагогического коллектива школы. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания. Для реализации вышеизложенных задач в школе работает родительский комитет, и Совет отцов, участники которого имеют возможность непосредственно влиять на работу организации, помогать в подготовке и проведении мероприятий.

Одно из приоритетных направлений работы с родителями, нацеленных на укрепление связи между семьей и школой, — организация и проведение совместных мероприятий.

Многие родители обучающихся школы в дальнейшем ориентируют своих детей на поступление в ВУЗы, поэтому школа строит свою образовательную политику таким образом, чтобы предоставить хорошую базовую подготовку и углубленно изучать профильные предметы.

На сегодняшний день среди родителей обучающихся профессия «Рабочий»

представлена 23,10%, индивидуальные предприниматели –2,3%, на руководящей должности находится 2%, служащие - 13%, преподаватели ВУЗов – 0%, медицинские работники – 6%, педагогические работники – 8%, военнослужащие – 7%. Также следует отметить, что 22,8 % матерей являются домохозяйками, 5,2 % родителей - безработные, 0% - пенсионеры.

1.2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Таблица 4

Показатели	Характеристики	Всего по МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай
Образование	Высшее педагогическое	38
	Высшее непедагогическое	0
	Среднее специальное педагогическое	1
	Среднее специальное	1
Категория	Высшая квалификационная	11
	Первая квалификационная категория	24
	Вторая квалификационная категория	-
	Соответствие должности	-
	Не аттестованы	-
Награды, звания	Заслуженный учитель РФ	-
	Отличник народного просвещения	1
	Почетный работник общего	5
	Кандидат наук	-
Стаж педагогический	До 5 лет	5
	От 5-10 лет	4
	От 10-20 лет	6
	Более 20 лет	25
Возраст	Моложе 25 лет	1
	25-35 лет	8
	35 лет и старше	23
	Пенсионеры	8

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров за последние 5 лет регулярно и своевременно подаются заявки на прохождение КПК.

Педагоги проходят обучение на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО») как в очной форме, так и дистанционно.

1.2.6. Результативность образовательной деятельности
Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования

Таблица 5

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	99,7 %	59 %
2016-2017	99,7 %	61 %
2017-2018	99 %	61 %
2018 – 2019	99 %	58 %
2019 – 2020	100 %	62 %

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования

Таблица 6

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	97 %	52 %
2016-2017	100 %	67 %
2017-2018	100 %	62 %
2018 – 2019	100 %	40 %
2019 – 2020	100 %	44 %

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования

Таблица 7

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	96 %	65 %
2016-2017	100 %	55 %
2017-2018	95 %	63 %
2018 – 2019	100 %	83 %
2019 – 2020	100 %	60 %

Количество отличников по школе в динамике за 5 лет.

Таблица 8

Учебный год	Количество отличников по школе	% отличников по школе
2015-2016	51	13%
2016-2017	59	14 %
2017-2018	59	13 %
2018 – 2019	64	14 %
2019 – 2020	73	16 %

Выводы:

1. На уровне начального общего образования качество знаний стабильно и даже наблюдается рост. На уровнях основного и среднего общего образования качество знаний не стабильно, то возрастает, то падает.
2. Количество обучающихся, осваивающих учебный материал на «отлично», также изменяется по уровням образования и на каждом следующем уровне уменьшается вдвое.

Таблица 9

Учебный год	Всего обучающихся по состоянию на 25.05	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Из числа допущенных до ГИА					Поступили		
				Успешно прошли ГИА и получили аттестаты (чел./%)	Получили аттестат особого образца	В аттестате «4» и «5»	Не получили аттестаты всего (чел./%)	Из них оставлены на повторный год обучения(чел./%)	10 класс	ОУ СПО	ОУ НПО
2015-2016	30	-	30	29	3	12	1	0	23	3	4
2016-2017	30	-	30	30	2	20	0	0	23	2	5
2017-2018	26	-	26	26	2	16	0	0	16	4	6
2018 – 2019	35	-	35	35	4	14	0	0	19	3	13
2019 – 2020	39	-	-		2	17	0	0	19	12	8

Аттестаты особого образца

Таблица 10

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестат особого образца (чел./%)
2015-2016	30	3 / 10%
2016-2017	30	2 / 7%
2017-2018	26	2 / 8 %
2018 – 2019	35	4 / 11 %
2019 – 2020	39	2 / 5 %

Выводы:

1. Количество предметов по выбору стабильно, выбираются такие предметы, как: география (44 – 74,6 % выпускников), обществознание (44 – 74,6 % выпускников), биология (44- 77 %выпускников), информатика (52- 81% выпускников).
2. Процент соответствия экзаменационных оценок годовым по

математике, более чем у 70% выпускников, по химии у 33 % выпускников, по биологии у 47 % выпускников, по географии у 78 % выпускников, по физике у 86 %.

Результаты государственной аттестации в 11 классах

Таблица 11

Уч.год	Всего обучающихся по состоянию на 25.05	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Из числа допущенных до ГИА					Поступили			
				Успешно прошли ГИА и получили аттестаты (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	В аттестате «4» и «5» (без учета мелалистов)	Не получили аттестаты (чел./%)	Из них оставлены на повторный год обучения (чел./%)	ВУЗ (бюдж./коммерц)	ОУ СПО	ОУ НПО	Работают
2015-2016	23	0	23	22/96 %	3	15	1	0	16	6	0	1
2016-2017	22	0	22	22/100%	7	20	0	0	13	9	0	0
2017-2018	19	0	19	18/94 %	4	16	1	0	16	3	0	0
2018 – 2019	23	0	23	23/100%	2	14	0	0	20	3	0	0
2019 – 2020	15	0	15	15/100%	3	9	0	0	12	2	0	0

Из анализа видно, что выпускники 11-х классов школы на итоговых экзаменах по обязательным предметам ежегодно показывают результаты ниже районных, городских и областных показателей.

Популярными предметами по выбору у 11-х классов являются обществознание и история, востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

По таким предметам, как русский язык, информатика, литература, обществознание и биология, наблюдается рост максимального балла, достигнутого выпускниками. По физике, наоборот, наблюдается снижение.

Внеклассная и внеурочная работа

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы школа обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников, способствует решению задач нравственного воспитания, поддерживает детскую инициативу.

Воспитательная работа школы синхронизирована с элементами сетевого взаимодействия при формировании школьной воспитывающей среды, с воспитательной работой в урочное и внеурочное время, с системой работы классных руководителей с системой развития дополнительного образования в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1.3. Выводы по результатам анализа:

По разным показателям школа имеет как положительную так и отрицательную динамику, так и стагнацию, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как непоследовательной системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Результаты анализа работы школы по данным из открытых источников по состоянию на 10.08.2020 года свидетельствуют о наличии определенных дефицитов и необходимости проведения системных изменений, направленных на повышение качества общего образования:

- сайт образовательной организации не всегда актуализирует деятельность педагогического коллектива школы и предоставляет недостаточную, либо утратившую силу информацию; дезинтеграция контроля по направлениям деятельности школы, частичная несогласованность локальных актов

- на фоне стабильных показателей ГИА-9 и ГИА -11 по предметам гуманитарного и социально-гуманитарной направленности наблюдается снижение уровня математической подготовки школьников и более низкая результативность обучения по предметам математического и естественно-научного цикла по итогам ГИА -9 и ГИА-11;

- не все выпускники осваивают программы основного общего и среднего общего образования: есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по предметам, что приводит к неполучению ими документов об образовании государственного образца;

- независимые диагностики, проводимые РЦОКО, выявляют проблемы, связанные с формированием предметных и метапредметных умений обучающихся;

Анализ потенциала развития школы продемонстрировал, что результативность по разным направлениям деятельности современного образовательного учреждения может быть повышена. Для этого необходимо обозначить ключевые векторы развития образовательной организации, соотнесенные с направлениями государственной политики в сфере образования и социально-экономическим заказом. Соответственно, перед школой стоит задача достижения таких предметных, метапредметных и личностных результатов, которые обеспечат овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и добиваться высоких результатов во всех областях знаний, в любой социальной сфере. В качестве приоритетных направлений деятельности, направленных на решение данной проблемы являются:

- развитие многопрофильности образования, обеспечивающей достижение качественно новых образовательных результатов через построение

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и повышение их мотивации к обучению;

- совершенствование системы менеджмента качества образования в школе и материально-технической базы.

Таблица 12

**1.4. Сильные и слабые стороны школы
(оценка внутренней среды школы)**

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Управленческая деятельность (общее руководство школой)	<ul style="list-style-type: none"> - директор может инициировать любые, в том числе, масштабные изменения; - умение осуществлять планирование и добиваться поставленных целей; - участие в управлении школой коллегиально - общественных органов; - управление основывается на нормативно-правовой базе, соответствующей законодательству РФ; - инициация реализации процессного подхода в управлении школой, позволяющая более четко распределить потоки и зоны ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформировано умение администрации школы работать единой командой; - необходимость постоянного контроля по всем направлениям деятельности школы; - низкий уровень исполнительской дисциплины отдельных работников школы; - отсутствие согласованности в действиях отдельных служб и специалистов.
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень формирования профессиональной компетенции большинства педагогических работников школы: большинство педагогов имеют квалификационные категории), - постоянно действующая система повышения квалификации; - информационная культура на базовом уровне сформирована у всех сотрудников школы; - действенность системы материального и морального 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активная работа предметных методических объединений учителей (сменяемость учителей) - отсутствие личной инициативы части сотрудников к введению инноваций; уровень формирования информационной культуры у молодых педагогов значительно превышает ИКТ-компетентность учителей среднего и старшего

	поощрения работников школы за высокие показатели профессиональной деятельности.	возраста.
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение бюджетных средств на выполнение муниципального задания в связи с ростом численности обучающихся; - в планировании расходов учитываются риски и предписания организаций, контролирующей деятельность школы; - планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) закладываются расходы, связанные с инновационной деятельностью школы: модернизация оборудования, совершенствование ресурсного обеспечения, повышение квалификации, поддержка инновационных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность работы по закупкам, что приводит к частичному освоению финансовых средств, предусмотренных ПФХД на модернизацию материально-технической базы школы; - реализация плана-графика закупок; осуществляется без приоритетности запросов; - низкий % осуществления закупок с проведением конкурентных процедур самой школой, что приводит к невозможности экономии средств в процедуре закупки составление ПФХД недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования: низкая доля (менее 10%) внебюджетных в общем поступлении средств; - отсутствие дополнительных платных образовательных услуг.
Социальная среда	- Взаимодействие с администрацией и Управлением образования района, подписание договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного, высшего	- Непринятие части родителей школы позиции единого образовательного пространства, наличие отдельных негативных отзывов о школе,

	<p>профессионального образования, поддержка родителями школы, активность в проведении общешкольных мероприятий;;</p> <p>-обеспечение условий безопасности.</p>	<p>- большая численность детей из с социально-незащищенных семей.</p>
Образовательная деятельность	<p>-обучение по программам базового уровня и профильного содержания образования;</p> <p>- создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования;</p> <p>-достаточно активное использование инновационных технологий в образовательном процессе, заинтересованность большинства педагогов в реализации инновационных проектов,</p> <p>- организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования; получения образования различных формах;</p> <p>- наличие универсального профиля на уровне среднего общего образования-формирование учебного плана с учетом социального заказа;</p> <p>-наличие традиционных мероприятий, проведение которых получает высокую оценку социума;</p> <p>-интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>-гласность и открытость организации образовательной деятельности</p>	<p>- итоги внешней независимой экспертизы качества знаний обучающихся по предметам естественно-научного и физико-математического циклов на уровне результатов по предметам гуманитарного цикла (данные ГИА, ЕГЭ);</p> <p>-недостаточная результативность участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, работы в школе на рост специально-предметной компетентности, а не применение психолого-педагогических знаний, способствующих индивидуализации обучения;</p> <p>-наличие отдельных негативных отзывов, связанных с организацией образовательной деятельности (преимущественно её контрольно-оценочной составляющей)</p>

Условия безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие пропускного режима, системы дежурства администрации и педагогов; видеонаблюдения; тревожной кнопки вызова; голосового оповещения; наличие системы охраны труда; работа по сохранению и пропаганде здорового образа жизни в рамках воспитательной работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие детского травматизма - недостаточное количество камер видеонаблюдения
-----------------------------	--	---

При анализе внешней среды и сопоставлении возможностей и угроз для школы (Таблица 13), а также внутренней среды, определяющей сильные и слабые стороны работы школы (Таблица 12) выявлены основные риски, которые могут оказать негативное влияние на эффективность развития МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай:

- угроза уменьшения финансирования из-за снижения численности обучающихся, набора учеников по остаточному принципу вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории микрорайона;

- снижение эффективности образовательно-воспитательного воздействия на обучающихся: из-за противоречий между ценностными ориентирами школьной системы образования и пропагандируемыми через средства массовой информации, социальные сети;

- сильной дифференциации семей по национальному и социальному составу, имеющих различный менталитет, приводящий к формированию различий во взглядах, оценке событий, ценностей, нормах поведения и морали;

- несоответствие между требованием развития мотивации достижений и нормативной оценочной деятельностью, ориентированной на статистические сведения и данные независимых диагностик образовательных достижений обучающихся;

- приоритеты в организации методической работы и системы повышения квалификации, направленные на рост специально-предметной компетентности в отрыве от повышения психологической компетентности педагогов и объективной необходимости применения психолого-педагогических знаний и коррекционных методик для повышения результативности обучения;

- разрыв между уровнем информационной культуры нового поколения и людей старшего возраста;

- невозможность обеспечить в полном объеме материально-технические условия и создать информационно-технологическую базу для реализации ФГОС и инновационных проектов при наличии финансовых ресурсов, но имеющихся ограничениях проведения закупок оборудования.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Управленческая деятельность (общее руководство школой)	<p>-Инициация и проведение эффективных изменений в системе образования с целью его модернизации и придания образовательным услугам приоритетных начал;</p> <p>- совершенствование нормативно-правовой базы функционирования образовательных организаций;</p> <p>- внедрение и реализация новых инновационных проектов в сфере образования</p>	<p>-Возможная смена членов административной команды;</p> <p>- исключение школы из участия в региональных и муниципальных инновационных проектах;</p> <p>-принятие управленческих решений, которые не вызывают поддержку большинства членов коллектива</p>
Кадровый состав	<p>- Переход на профессиональные стандарты, позволяющие требовать от педагогов обеспечения качественных образовательных результатов как условия выполнения ими своих трудовых функций;</p> <p>Использование информационных баз банных для обеспечения кадровых условий реализации образовательных программ всех уровней общего образования; дополнительного профессионального образования,</p> <p>- высокий уровень формирования информационной компетентности молодых педагогов</p>	

<p>Финансовые Ресурсы</p>	<p>-Возможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг</p>	<p>Уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории или – изменение (уменьшение) нормативов финансирования;</p> <p>- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;</p> <p>-развитие экономического кризиса, приводящее как к ухудшению социального положения семей и уменьшению их платежеспособности населения, так и общему сокращению бюджетных средств.</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>Изменение демографической ситуации и увеличение рождаемости, которая обусловила рост численности обучающихся на всех уровнях образования;</p> <p>-привлекательность для проживания и работы, обеспечившая миграционные потоки (из числа как обучающихся, так и работников) в школы города;</p> <p>-заключение партнерских соглашений, договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями и различными</p>	<p>Изменение социального статуса семей (увеличение количества неполных и неблагополучных семей) и снижение в связи с этим воспитательного воздействия на личность обучающихся;</p> <p>-приток в школу детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, чьи семьи не ориентированы на получение ими среднего общего образования и обучение в классах с расширенным содержанием образования (углубленной подготовкой);</p> <p>- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;</p>

	<p>социальными службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование возможностей социокультурного пространства города для организации образовательной деятельности; - организация международного сотрудничества, налаживание языкового обмена; -возможность обучения по программам дополнительного образования в организациях среднего профессионального образования в рамках договорных обязательств о взаимном сотрудничестве; - использование социальных сетей для тиражирования позитивного педагогического опыта; -возможности сетевой формы реализации образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - растущее влияние Интернет-ресурсов на личную и общественную жизнь; пропаганда через социальные сети ценностных ориентиров, противоречащих целевым установкам российского образования; - публикации негативных отзывов в СМИ, отрицательно влияют как на общее отношение к системе образования, так и на имидж конкретной школы.
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация ФГОС общего образования; -реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не прохождение обучающимися ГИА ведет к Невозможности подтверждения сновногоисреднегообщегообразованиядокументамиобщегообразцаиснижаетвозможностьуспешностиихадаптациисоциуме: <p>в</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -возможность реализации адаптированных образовательных программ на всех уровнях образования; - дальнейшее продвижение в школы ИК-технологий, использование Интернет-ресурсов, информатизация Образовательного пространства, определяющая 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качества математического образования; Повышения качества Образовательных результатов и темпами модернизации информационно-технической базы школ; -обучение, направленное на Мотивацию достижений индивидуальный личностный

	<p>возможность применения дистанционных технологий и электронного обучения; отдельное финансирование дополнительного образования ;</p> <p>-модернизация учебно-методической, материально-технической и информационной баз школы в рамках проектов РЭШ, Глобаллаб, Якласс;</p> <p>-функционирование системы независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА, диагностики РЦОКО).</p>	<p>прогресс не соответствует нормативной оценочной деятельности, ориентированной на статистические данные различных мониторинговых исследований и независимую диагностику образовательных результатов;</p>
Условия безопасности	<p>-Наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в образовательных организациях;</p> <p>- выделение средств из городского бюджета на оборудование постов охраны в школе;</p> <p>- оборудование видеонаблюдения</p> <p>-поддержка родителей/законных представителей в формировании безопасной образовательной среды.</p>	<p>-Наличие угрозы террористических актов;</p> <p>-увеличение численности мигрантов из стран ментальной культурой и Ценностными ориентирами, отличными от пропагандируемых в российских школах;</p> <p>-негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека.</p>

С целью определения основных ресурсов школы, способных минимизировать риски и снизить возможность угроз для развития образовательной организации, проведена комплексная оценка внешней и внутренней среды.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами позволило определить следующие ресурсы для развития школы:

- организация вариативного и многопрофильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;

- интеграция основного и дополнительного образования, положительно сказывающаяся на формировании предметных и метапредметных умений; расширение направленностей реализуемых дополнительных образовательных

программ в структурном подразделении МБОУ СОШ № 3 .с Александров-Гай, Центре гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»

- участие школы в региональных и муниципальных инновационных проектах;

- продолжение совершенствования системы менеджмента качества образования для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов, обеспечивающего конкурентоспособность школы и рост численности обучающихся;

- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов (наставничество);

- модернизация учебно-методической и информационно-технической базы школы за счет выделения целевых субсидий на участие и реализацию инновационных проектов и привлечения дополнительных источников финансирования;

- обеспечение открытости и гласности протекания всех процессов школы для повышения её имиджа, тиражирование положительного опыта через СМИ и возможности социальных сетей;

- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений, расширение сотрудничества с волонтерскими и патриотическими организациями района и области.

1.5. Концепция развития школы

Национальная образовательная стратегия предполагает становление принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование критического мышления, готовности к самоопределению и переобучению, межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию. Учитывая потребности современного общества и изменение приоритетов образования, директором образовательной организации определена миссия школы *выполнение социального заказа на подготовку обучающихся, обладающих учебными и социально-личностными компетенциями, обеспечивающими успешность их самоопределения и социализации, самореализации и саморазвития в динамичных социально-экономических условиях, востребованность выпускников школы и их быструю адаптацию в любой сфере.*

Стратегические документы развития Российской Федерации определяют набор следующих приоритетных навыков, умений и качеств личности, составляющих основу для формирования ключевых компетенций, обеспечивающих выполнение указанной миссии: базовые учебные: читательская, математическая, естественнонаучная, информационно – технологическая, функциональная и финансовая грамотности; критическое

мышление; креативность; коммуникабельность, коммуникативность, в том числе умение работать в команде; настойчивость; способность к адаптации; любознательность; инициативность; лидерские качества; социально-культурная грамотность (конструктивное и социально, этически, культурно приемлемое взаимодействие с другими людьми) и толерантность. Успешность выполнения миссии по формированию ключевых учебных и социально-личностных компетенций позволят школе не только реализовать социальный заказ, но и обеспечить решение одной из главных задач: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в современном гражданском обществе.

МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай имеет возможность обеспечить комплексную доступность общего и дополнительного образования детей и взрослых, проживающих на территории микрорайона школы, удовлетворяя социальный запрос на образовательные услуги и повышение их качества за счет расширения спектра реализуемых общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Таким образом, исходя из заявленной миссии, определена основная цель Программы развития: *создание образовательной среды, отвечающей запросам социума и обеспечивающей повышение качества образовательных результатов через развитие вариативности образования и многопрофильности обучения.*

Дальнейшее развитие вариативности образования в школе предполагает: **на уровне начального общего образования** – разнообразие организационных форм и методик обучения, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие обучающихся, предусматривающее:

- возможность реализации образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (основные и адаптированные программы), в том числе с использованием различных форм обучения;

- сочетание обучения по общеобразовательной программе и программам дополнительного образования, занятиями внеурочной деятельности различной направленности в зависимости от образовательных потребностей обучающихся;

- возможность реализации программ дополнительного образования с использованием сетевой формы взаимодействия школы с организациями дополнительного образования;

- расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования информационно-технической, естественно-математической, гуманитарной (лингвистической) направленности;

- реализация общеобразовательной программы, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства города;

- **на уровне основного общего образования** – ориентацию реализуемых общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на личностное развитие, самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию через:

- возможность реализации образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, включая детей с ограниченными

возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (основные и адаптированные программы), в том числе с использованием дистанционного обучения, сочетанием очной, очно-заочной, заочной формы получения образования;

- сочетание обучения по общеобразовательной программе с занятиями внеурочной деятельностью, включая элективные курсы, с обучением по программам дополнительного образования различной направленности в зависимости от образовательных потребностей обучающихся;

- привлечение дополнительных образовательных ресурсов через кооперацию школы с учреждениями дополнительного, и начального профессионального образования для реализации программ дополнительного образования (использование сетевой формы взаимодействия);

- расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования;

- реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием социокультурного пространства района.

на уровне среднего общего образования – построение модели многопрофильного обучения и его ориентацию на предпрофессиональную подготовку, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению в организациях среднего и высшего профессионального образования в зависимости от выбранного профиля, самореализацию и социализацию выпускников за счет:

- возможности обучения по основной образовательной программе общего образования и обучения в профильных классах (группах) по программам

- расширенного содержания (углубленным) образования по отдельным предметам;

- расширения профилей обучения, предусматривающего комбинацию различных учебных предметов;

- реализации образовательных программ по учебным предметам с использованием электронных форм обучения и сочетанием различных форм обучения;

- расширение спектра реализуемых в системе внеурочных занятий элективных и специальных курсов, позволяющих выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;

Таким образом, развитие вариативности на уровнях основного и среднего общего образования связано, прежде всего, с ориентацией образовательной деятельности на раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение школьников, позволяющих обеспечить успешность их социализации адаптацию в современном обществе.

Вариативность и многопрофильность образования являются основными *инструментами поддержки инициатив* и самого процесса обучения, обеспечивая каждому ученику не только право, но и реальную возможность выбора, реализуя основополагающий принцип гуманистической педагогики и

создавая условия для формирования личной успешности обучающихся в обществе.

Идеология успешности каждого является фундаментом воспитания личностных качеств и социально-личностных компетенций обучающихся, обеспечивающих успешность выполнения миссии школы.

Учитывая значимость решения проблемы социального становления личности обучающегося для его самоопределения, самореализации и последующей адаптации в обществе, педагогический коллектив школы продолжит работу над проблемой формирования социально-личностных компетенций школьников через внедрение социокультурных технологий и создание интегрированного социокультурного образовательного пространства, основанного на:

- воспитании межкультурной толерантности, политкорректности, социального партнёрства и сотрудничества;

- поддержке индивидуальности и самобытности ребёнка, содействии развитию его субъектных свойств личности;

- организации образования не как совокупности мероприятий, а как взаимодействию участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

- развитию способности обучающихся самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования личностно принятого и освоенного социального опыта;

- отборе содержания образования через адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, эстетических задач;

- оценке образовательных достижений на основе анализа применения обучающимися образовательных компетентностей и сформированных универсальных учебных действий.

2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Стратегические приоритеты, цели и ключевые направления развития школы

Современная школа должна работать в режиме развития и ориентироваться на конечные результаты своей деятельности. Этот процесс может быть осуществлен при четком определении целевых ориентиров, принципиально новых концептуальных подходов в построении образовательной системы, включающей организацию образовательных отношений, создание условий безопасной образовательной среды, эффективную работу финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих качественное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и управление данными процессами.

Для достижения *цели, выдвинутой в качестве приоритета развития-создание образовательной среды, отвечающей запросам социума и обеспечивающей повышение качества образовательных результатов через развитие вариативности образования и многопрофильности обучения* -школой определены следующие направления деятельности:

- **в области организации образовательной деятельности:**

- реализация ФГОС начального, основного, среднего общего образования и достижение целей, определенных основными образовательными программами всех уровней общего образования; -обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений и тенденциями развития рынка труда;

- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность и равные возможности доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования для всех проживающих на территории микрорайона школы;

- формирование социокультурной компетенции обучающихся, использование социокультурного пространства города и района для становления их гражданской идентичности в рамках поддержки просветительских проектов в области культуры, литературы, истории;

- формирование поликультурной грамотности обучающихся, приобщение к мировой культуре и раннее изучение иностранных языков;

- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования; обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;

- обеспечение поддержки талантливым и одаренным детям; объединениям патриотической направленности;

- развитие массового спорта; реализация программ формирования здорового образа жизни;

- развитие и укрепление волонтерского движения.

- **в обеспечении условий безопасности:**

- создание здоровьесберегающей среды;

- сохранение и укрепление здоровьядетей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;

- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;

- введение эффективной системы управления охраной труда.

- **в области управления:**

оптимизация управленческой деятельности через:

- реализацию *системного подхода* - управление образованием на основе регулирования многообразных связей, действующих в школе;

- реализацию *процессного подхода* – четкого разграничения процессов, и управление ими на основе мониторинговых исследований;

- комплексного использования *информационно-коммуникационных технологий во всех процессах, в том числе в управлении персоналом;*

- внедрение *эффективной системы менеджмента качества образования, обеспечивающего потребности социального заказа на качество образовательных*

услуг; внедрение технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;

- расширение влияния общественно-коллегиальных органов управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности школы, снижения риска негативного влияния социальных сетей и средств СМИ.

Действие финансово-хозяйственных механизмов в условиях развития школы направлено на *ресурсное обеспечение* инновационных преобразований и модернизацию образовательной среды: обновление материально-технической, информационной и учебно-методической базы школы в целях соблюдения требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности и достижения высоких образовательных результатов;

- ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально-личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;

- привлечение дополнительных источников финансирования: бюджетных: муниципальное задание, гранты в сфере образования; внебюджетных: средства, от приносящей доход деятельности, целевая помощь социальных партнеров, спонсорские средства.

- совершенствование внешней инфраструктуры школы в соответствии с градостроительными социальными проектами и современными тенденциями облагораживания территории микрорайона и внутренней среды как образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся возможностей для повышения качественной организации образовательных отношений с минимальными экономическими затратами.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать

• **при организации образовательной деятельности:**

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых в школе;

- формирование учебных компетенций, включая универсальные учебные действия, для условия реализации требований ФГОС, успешности обучения и повышения качества образования;

- формирование социально-личностных компетенций школьников как основы для овладения ими универсальными учебными действиями и решения проблемы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире:

-социально-трудовой компетенции через получение первого социального опыта;

-коммуникативной компетенции, дающей возможность успешного осуществления речевого общения, используя язык как средство

самообразования и саморазвития в различных областях личностных и профессиональных;

- поликультурной грамотности, включая лингвистическую, коммуникативную и общекультурную компетенции, обеспечивающей школьнику способность успешно адаптироваться и самореализоваться в современном обществе, возможность приобщения к мировой культуре;

- информационной компетенции, позволяющей осуществлять поиск и отбор необходимой информации;

- рефлексивной культуры;

- компетентности личностного самосовершенствования в соответствии с разработанной концепцией, самореализации личности учителя и ученика;

- реализация деятельностного подхода в образовании, в том числе через экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность, метод социально-образовательного проектирования;

- расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в организациях СПО и ВО обучающихся, осваивающих образовательные программы основного, среднего общего образования;

- максимальное удовлетворение образовательных запросов на образовательные услуги;

- формирование интегрированного социокультурного образовательного пространства школы через создание детско-взрослых форм деятельности, с выходом в пространство реального социального действия; разнообразие форм общественно-значимой деятельности детей и подростков;

- использование вариативности обучающих программ, отбора содержания учебного материала, форм и методов организации образовательных отношений;

- усиление роли дисциплин естественно-научного и математического циклов, обеспечивающих повышение качества математического образования и получение профессии, востребованной на рынке труда;

- активное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов школы, села и района для личностного и физического развития обучающихся, формирования их поликультурной грамотности, гражданской идентичности и самосознания;

- использование вариативных образовательных программ (в том числе элективных курсов) и отбор содержания образования для обеспечения метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования «Школы гражданских инициатив»;

- учёт индивидуальных особенностей, динамики личностного роста учащихся; обеспечение дифференциации обучения и воспитания;

- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;

- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей; привлечение обучающихся и сотрудников к сдаче норм комплекса ГТО;

- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

• **в обеспечении условий безопасности:**

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;

- контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений;

- использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды; оборудование видеонаблюдением всех лестничных маршей, мест общего пользования.

• **в области ресурсного обеспечения:**

- модернизация образовательной среды для обеспечения качественных условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использование средств бюджета для совершенствования инфраструктуры школы и создания современной информационной образовательной среды;

- создание комфортной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС и санитарно-гигиеническим нормам, за счет приобретения на внебюджетные средства (дополнительные образовательные услуги) учебно-лабораторного, спортивного оборудования и ученической мебели; пополнение библиотечного фонда школы за счет приобретения учебников учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ в связи с переходом на новые учебно-методические комплекты (единые учебники) по предметам;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию за счет эффективного распределения стимулирующей части оплаты труда;

• **в области управленческой деятельности:**

- реализация процессного подхода в функционировании образовательного учреждения, предусматривающего разграничение процессов и повышение персональной ответственности за реализацию закрепленных направлений работы и отдельных проектов;

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования и дополнительного образования детей; поддержание и развитие мониторинговых исследований, направленных на выявление динамики образовательных и личностных достижений обучающихся, как условия эффективности работы системы менеджмента качества образования в школе;

- *внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования с учетом новой методологии оценки качества образования (Приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев*

оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

- совершенствование менеджмента по персоналу (педагогическим кадрам) для обеспечения возможности профессионально-личностного роста педагогического коллектива, включая рост психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов;

- совершенствование общественно-государственного управления; вовлечение родительской общественности и социальных структур в управление школой для реализации её социальной функции как единого образовательно-воспитательного пространства «Инициатива - школа - ученик - социум»;

- актуализация нормативно-правовой базы школы в соответствии с изменяющимся законодательством в сфере образования;

- проведение внешнего и внутреннего аудита, самооценки деятельности школы, включая эффективность работы по реализации Программы развития и корректировку тактических планов и проектов в соответствии со стратегическими направлениями развития школы.

Комплексное решение данных задач обеспечит школе возможность **выполнить свою миссию на социальный заказ по формированию у выпускников** необходимого набора знаний, умений и навыков позволяющих быть инициативными и успешными в жизни и профессии, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, постоянно совершенствоваться в течение своей жизни, получая новые компетенции.

Эти направления легли в основу механизмов реализации Программы развития и определения целевых ориентиров.

2.2. Задачи программы развития

Задачи Программы:

1. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования к уровню образовательных результатов обучающихся.

1.1. Обеспечение высокого уровня предпрофессиональной подготовки обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования за счет развития вариативных форм образования и увеличения количества реализуемых профилей обучения.

1.2. Развитие поликультурной и функциональной грамотности учащихся как условие успешности их социализации.

1.3. Обеспечение метапредметного характера образования через вариативность и отбор его содержания, конвергенцию образовательных областей.

2. Создание единого образовательного пространства через интеграцию основного и дополнительного образования (школа полного дня).

2.1. Обеспечение поддержки талантливым и одаренным детям; поддержка гражданских инициатив в рамках военно-патриотического воспитания

2.2. Формирование социально-личностных компетенций школьников как условие достижения целевых установок Программы развития

2.3. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование работы по формированию установок здорового и безопасного образа жизни.

2.4. Создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Совершенствование системы управления школой и менеджмента качества образования.

3.1 Актуализация и обновление нормативно-правовой базы и обеспечение информационной открытости жизнедеятельности школы через официальный сайт и группы в социальных сетях.

3.2. Обеспечение возможности профессионально-личностного роста педагогического коллектива, включая ИТ-грамотность.

3.2.1. Применение профессиональных стандартов в трудовой практике педагогических и иных работников школы.

3.2. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательной организацией;

4. Совершенствование материально-технической, учебно-методической базы (в том числе информационно-технической и информационно-методической) и инфраструктуры образовательной организации

2.3. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2020 года по декабрь 2020 года.): диагностический, включающий анализ перспективных направлений развития школы.

2 этап (с января 2021 года по сентябрь 2024 года.): деятельностный, включающий поэтапную реализацию мероприятий Программы; промежуточный контроль достижения/отклонения от плана графика выполнения проектов Программы.

3 этап (с сентября 2024 года по июль 2025 года): рефлексивно-прогностический, предполагающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основных проектов согласно выработанной стратегии и имиджевой характеристике школы.

2.4. Содержание и ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов, которые планируется реализовать в период с 2020 по 2025 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среда школы»

В рамках программы развития предполагается активное развитие двух направлений информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- Создание единой образовательной информационной системы (среды) школы (аппаратное, программное обеспечение, корпоративная локальная сеть, доступ в интернет, курсы ИКТ поддержки, средства для проведения видеоконференций, обучение пользователей, система технического и методического сопровождения и др.)
- Создание системы электронных сервисов «Умная школа» (аппаратное, программное обеспечение, корпоративная локальная сеть, обучение пользователей, система технического сопровождения и др.)

Таблица 14

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Оборудование рабочих мест педагогов в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020-2025	Директор, заместитель директора по АХР
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах)	2020-2025	Ответственный за работу с сайтом школы
4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5	Развитие библиотеки как библиотечно-информационного центра	2020-2025	Заведующий библиотекой
6	Развитие сайтов педагогов	2020-2025	Заместитель директора по УВР, учителя

2. Проект «Профессиональный уровень педагога»

Проект ориентирован на обновление методической и инновационной работы.

Школа окажется в стадии формирования новой системы методической работы. Основу методического сопровождения реализации образовательной программы составят такие традиционные формы работы, как деятельность методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. Вместе с тем, формируемая система методической работы сможет противостоять следующим вызовам:

- Запросу на высокопрофессионального, творческого педагога
- Запросу на изменение роли учителя в процессе обучения
- Запросу на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим
- Запросу на адаптацию оценочных инструментов согласно методологии и критериям оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
- Запросу на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности

Таблица 15

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация ПДС «ФГОС общего образования: методическая культура педагога»	Два раза в год, 2020-2025.	Директор, заместитель директора по УВР
2	Развитие системы сопровождения молодых специалистов через наставничество и построение индивидуальных маршрутов педагога.	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - адаптацию оценочных инструментов согласно методологии и критериям оценки качества общего образования	2020-2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и диагностика образовательных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проектной деятельности		
4	Совершенствование методической работы в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования	2020-2025	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор, заместители директора по УВР

3. Проект «Здоровье учащегося и педагога»

Проект направлен на развитие социально-эмоционального интеллекта участников образовательных отношений и поддержание позитивного социально-психологического климата в образовательной организации. Преодолеть неумение многих людей работать в общем пространстве, оставаясь независимыми и свободными, но не испытывая при этом недостатка в общении, работая вместе, делясь идеями и помогая друг другу призван этот проект.

Цель: научить педагогов и детей и их родителей работать в модели коворкинг-центра в рамках «Школы гражданских инициатив», сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми, ответственное отношение к своему здоровью.

Таблица 16

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	Ежегодно в начале и в конце учебного года	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
2	Осуществление работы по	В течение всего	Заместитель

	здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта, праздник ГТО	периода	директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
5	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
6	Работа консультационного пункта «Психологическая помощь педагогам»	По графику	Педагог-психолог
7	Семинары: - «Здоровьесберегающие технологии» - «Стресс. Профилактика» - «Оказание первой помощи»	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник
8	Профилактика профессионального выгорания педагогов: – диагностика профессионального выгорания; – определение групп риска на основе диагностики;	По плану на весь период реализации программы развития	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник

	– проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов: тренинги, группы релаксации, консультационные встречи с медицинскими работниками, диспансеризация педагогов.		
--	---	--	--

4. Проект «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Представлена модель взаимодействия двух автономных систем: основного и дополнительного образования. Которое представлено Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Каждая из этих систем направлена на решение своих целей и задач, но при выделении общих целей и определения универсальных, для каждой из них, инструментов и условий взаимодействия, позволяет создать необходимые условия для целостного образования и развития ребенка, сформировать важные компетенции, повысить его образовательные результаты. Для лучшего понимания структуры и управления образовательными результатами, эффективного использования ее возможностей и ресурсов (управленческих, методических, кадровых), была разработана модель интеграции основного и дополнительного образования по приоритетным направлениям работы образовательной организации.

Проект направлен на минимизацию проблемы оторванности школьной жизни ребенка от внешкольной. «Не интересность» и «Не современность» школьной жизни планируется преодолеть упразднением стереотипа о воспитательной работе и деятельности классного руководителя как о «приложении» к реальной жизни ребенка. Школа может оказаться интересна и как площадка; как площадка для общения на равных с разными представителями гражданского общества.

Школа является пространством, находясь в котором, ребенок не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, которая наполнена интересной, отвечающей его потребностям и особенностям деятельностью: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой. Школа становится –школой полного дня.

Таблица 17

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучение социального заказа родителей и обучающихся в отношении направлений внеурочной деятельности	Ежегодно март-апрель	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
2	Расширение перечня программ	В течение всего	Заместитель

	внеурочной деятельности и дополнительного на основе полученного анализа социального заказа родителей школы	периода	директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
3	Введение в практику организации внеурочной деятельности обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
4	Проведение систематического мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся: анкетирование, анализ портфолио, презентация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы в рамках внеурочной деятельности	На протяжении всего периода	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
5	Презентация опыта педагогов по реализации внеурочной деятельности	2024-2025 учебный год	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе в рамках реализации плана внеурочной деятельности	2022-2024 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР

Структурно Программа состоит из отдельных мероприятий и проектов, в совокупности гарантирующих достижение цели и поступательное развитие образовательной организации. Отчетность о выполнении процессных текущих мероприятий оформляется ежегодно в форме Публичного доклада школы и результатов самообследования образовательной организации.

Реализация программы развития происходит через некоторое количество взаимосвязанных проектов (их состав может меняться в процессе реализации). Проектная форма позволит уточнить и структурировать цели реализации программы, сформировать творческие коллективы единомышленников для реализации различных направлений программы, объединить детей и взрослых, сделать процесс реализации программы видимым, понятным всем участникам образовательного процесса, сформировать и поддерживать атмосферу соучастия, когда каждый, даже самый маленький, может внести свою лепту в общее дело создания «Школы гражданских инициатив».

2.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Управленческой единицей значительной части программы развития будут *отдельные проекты*, во главе которых встанут руководитель из числа ключевых сотрудников школы (заместители, руководители МО, включая молодых администраторов из числа молодых преподавателей). Оценка результатов реализации этих проектов будет осуществляться советами школы с широким привлечением внешних экспертов, которые будут сформированы в рамках каждого проекта программы. При этом по мере того как успешные проекты будут переходить в стационарный режим функционирования, они будут передаваться в блок текущего управления и фиксироваться в тактических ежегодных планах работы школы.

Руководство школы будет осуществлять не только сводное планирование, но и контроль реализации конкретных мероприятий программы развития непосредственный контроль и управление выделенными проектами программы, включая управление их бюджетом, подготовку отчетных материалов.

Деятельность школы осуществляется с учетом особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и коллегиальных органов управления.

2.6. Оценка результативности Программы развития

Система мониторинга реализации программы будет направлена на обеспечение соответствия результатов программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации, в том числе по основным индикаторам, представленным в таблицах проектов. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

2.7. Риски реализации Программы развития

Реализация Программы может быть сопряжена с некоторыми рисками, препятствующими достижению цели и вызвать необходимость разработки оперативных адекватных мер.

Вероятные риски реализации программы и пути их минимизации

1 Отказ от сотрудничества социальных партнеров на этапе реализации Программы. Организация PR-акций, проведение мероприятий по стимулированию привлеченных специалистов. Использование административных ресурсов учредителя

2 Эмоциональные перегрузки вследствие возможных конфликтов - Информирование всего коллектива о миссии Программы. Анализ возможных зон конфликта. Активное использование системы морального и материального стимулирования

3 Незапланированное сокращение бюджета организаций, задействованных в реализации Программы - Создание базы данных возможных социальных партнёров. Привлечение новых социальных партнёров.

Мероприятия, направленные на снижение рисков, будут включать:

- мониторинг реализации программы;
- мониторинг внешних условий, включая рынок образовательных услуг организаций ВО и СПО;
- вовлечение всех заинтересованных субъектов (включая школьников) не только в реализацию, но и в обсуждение целей и хода реализации программы;
- публичное представление хода и текущих результатов реализации программы на информационных порталах школы; регулярное проведение открытых конференций и семинаров по результатам программы;
- внешнюю экспертизу реализации программы;
- адекватное обеспечение ресурсами мероприятий Программы; *отказ от реализации мероприятий с недостаточным ресурсным обеспечением*

3 ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Финансирование Программы развития предполагается на основе традиционного для ОО сочетания бюджетного и внебюджетного источников. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

