

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ

ПРИКАЗ

30.08.2021 г. № 344

с. Александров-Гай

«Об утверждении
Программы информатизации
на 2021-2024 года»

С целью создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров,

приказываю:

1. Утвердить Программу информатизации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай на 2021-2024 г.г. (приложение № 1).
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы



Л.Н. Разуваева



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 3
Л.Н. Разуваева
Приказ № 344
«30» августа 2021г.

1. Пояснительная записка 2

2. Анализ состояния информатизации МБОУ 3

3. Концепция развития 4

3.1. Цели и задачи Программы 10

3.2. Основные направления информатизации 11

3.3. Ожидаемые результаты 12

3.4. Возможные риски и пути их преодоления 14

3.5. Приоритетные направления деятельности по реализации программы 15

3.6. Упорядоченные направления деятельности администрации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай 15

3.7. Приоритетные направления работы администрации 16

3.8. Приоритетные направления деятельности обучающихся 16

4. Направленная программа 17

4.1. Направленная программа 17

4.2. Направленная программа 18

4.3. Направленная программа 19

5. Перспективы дальнейшего развития 20

6. Мероприятия по реализации программы 21

7. Дорожная карта Программы информатизации 22

**Программа информатизации
МБОУ СОШ № 3 с.
Александров-Гай
на 2021-2024 гг.**

Паспорт программы.....	3
1.Пояснительная записка.....	6
2.Анализ состояния информатизации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай.....	6
3.Концепция развития.....	10
3.1.Цели и задачи Программы.....	10
3.2.Основные направления информатизации.....	11
3.3. Ожидаемые результаты.....	12
3.4. Возможные риски и пути их преодоления.....	14
3.5. Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса.....	15
3.6.Приоритетные направления деятельности администрации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай.....	15
3.7. Приоритетные направления деятельности педагога.....	16
3.8. Приоритетные направления деятельности обучающихся.....	16
4.Направления деятельности.....	17
4.1.Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство».....	17
4.2. Направление «Электронное образование».....	20
4.3.Направление «ИКТ и учитель».....	23
5. Перспективы дальнейшего развития программы.....	25
6 . Мероприятия по реализации программы информатизации.....	26
7. Дорожная карта Программы информатизации.....	28

Паспорт программы

Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”;- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646,- Федеральный проект «Цифровая школа»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»- Закон Российской Федерации «Об образовании»,- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями,- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3),- Распоряжение № Р-116 от 15 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих- достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»,- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. №218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых- информационных решений»,- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»,- Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации
--	---

	<p>- федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды»,</p> <p>- Российское образование – 2020: «Модель образования для инновационной экономики».</p>
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.
Цель Программы	- Развитие информационно-образовательной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.
Задачи Программы	<p>- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.</p> <p>Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов. • Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.
Основные направления реализации Программы	<p>Совершенствование информационного пространства гимназии: обновление и модернизация парка компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения.</p> <p>Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.</p> <p>Обеспечение условий для формирования информационной</p>

	<p>культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы;</p> <p>Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы.</p> <p>Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате выполнения Программы в школе будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду.</p> <p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повысить качество образования; ➤ создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса; ➤ автоматизировать управление и организацию учебно-воспитательного процесса; ➤ автоматизировать систему документооборота и отчетности; обеспечить открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повысить компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; ➤ совершенствовать материально-техническую базу школы. <p>учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизировать рабочее время; ➤ применять новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов; ➤ повышать ИКТ-компетентности и уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; ➤ внедрять новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ. <p>ученику:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышать мотивацию учения; ➤ расширять набор ресурсов для обучения; ➤ получить возможность более полного самовыражения, повышения ИКТ-компетентности и информационной культуры.
Срок реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2021-2024 год Программа реализуется в 3 этапа: <ul style="list-style-type: none"> - первый этап: 2021-2022 гг.; - второй этап: 2022-2023 гг.; - третий этап: 2023-2024 гг.

1. Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, села, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг,

цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ- компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам

через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

2. Анализ состояния информатизации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

На сегодняшний день в школе:

1. Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в школе - 41;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе — 35;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 61;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 41;
- презентационное оборудование (проекторы) - 291;
- интерактивные доски - 10;
- принтеры и МФУ –15;
- наличие локальной вычислительной сети – не имеется, создается.

2. Доступ в Интернет:

- вид подключения – оптоволокно;
- наличие Internet в компьютерных классах – не имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах – не имеется;
- наличие Internet у администрации школы – не имеется;
- наличие Internet в библиотеке – не имеется.

3. Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

4. Кадровое обеспечение

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- пользователи ПК (от общего числа учителей) – 16%;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 0%.

5. Прохождение курсов повышения квалификации

Ежегодно, в рамках прохождения курсов повышения квалификации, учителя гимназии выбирают один из модулей курсов модуль обеспечивающий повышение квалификации в области ИКТ-грамотности.

В 2021-2022 4 работника администрации и 18 педагогов планируют пройти обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: трансформация управленческих механизмов в образовательной организации» и «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса».

6. Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 85 %;
- используют эпизодически – 9 %;
- не используют - 6 % (2 учителя физической культуры).

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения школы средствами информатизации (интерактивными досками / панелями, ноутбуками и мультимедийными проекторами, принтерами);
- формирования информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий для осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ- технологий.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ- технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально- техническое оснащение рабочего места учителя.

3. Концепция развития

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

1. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

3. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1.) *Единое открытое информационно-образовательное пространство* включает:

- публикация на сайте гимназии, в социальных сетях материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и гимназии в целом;
- участие учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация;

- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- 2.) *Электронное образование* включает:
- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
 - использование информационной образовательной системы для ведения классного журнала/дневника обучающегося, оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении;
 - организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
 - проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
 - организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

3.) *Информационно-коммуникативные технологии и учитель* включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах.

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной

информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

3.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели
<i>2. Недостаточное финансирование</i>	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах
<i>3. Недостаточная мотивация учителей</i>	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ;

	Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации Программы информатизации школы на 2021 -2024 года включает в себя следующее:

- научно – методическую поддержку, осуществляемую Управлением образования администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
- целевое финансирование.

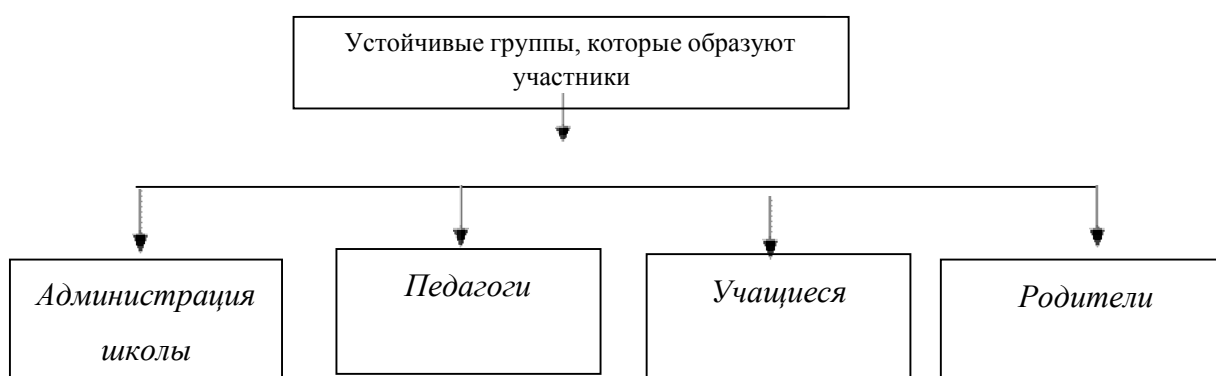
Финансирование программы. Источники финансирования:

- текущее финансирование образования
- внебюджетные средства

Контроль над реализацией программы

- промежуточный контроль за качеством выполнения мероприятий;
- отчеты и выступления на педсоветах один раз в год.

3.5. Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса



3.6. Приоритетные направления деятельности администрации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай:

- Внедрение учетных и управленческих систем (с учетом 83-ФЗ)
- Создание условий для повышения ИКТ- компетентности сотрудников школы;
- Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся;

- Ведение документооборота;
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов;

3.7. Приоритетные направления деятельности педагога:

- Осознание учителем Интернет-технологии, как части своей общей информационной культуры;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;
- Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
- Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;
- Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.8. Приоритетные направления деятельности обучающегося:

- Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;
- Использование дистанционного консультирования, обучения;
- Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ГИА-9;
- Электронное портфолио учащихся;
- Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта.
- Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления.

На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

В результате реализации мероприятий учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями.

Рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;

Повышение качества образования

Создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;

Информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

4. Направления деятельности

4.1. Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а также доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В школе уже создано единое информационно-образовательное пространство. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо его усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Цели и задачи направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

Цель - *создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства.*

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;

2. модернизация официального сайта школы;

3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространствеобразовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы	Регулярно	Ответственный работу школьного сайта
2.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	2021-2024 гг.	Педагогический коллектив
3.	Приобретение и обновление компьютерной техники	По мере возможности 2021-2024 гг.	Директор
4.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через: <ul style="list-style-type: none"> • организацию постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах; • создание и поддержка школьного сайта. 	Регулярно 2021-2024 гг.	Администрация
5.	Систематизация и пополнение медиатеки гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и освоение системных и прикладных программ по математике, физике, биологии, иностранному языку; -подписка на периодическую печать в том числе и по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, 	Регулярно 2021-2024 гг.	Заведующая библиотекой, руководители ШМО
	тренажеров и др; <ul style="list-style-type: none"> -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов. 		

6.	Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).	По мере необходимости 201-2024 гг.	Директор
----	---	------------------------------------	----------

Способы осуществления направления

«Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров, дней открытых дверей;

Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;

Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;

Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями, учениками, социальными партнерами;

Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;

Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации данного направления должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет - пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;
- Использование ИКТ в управлении образовательной организации.

Перспективы направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью

цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данное направление - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школа должна использовать по максимуму.

Реализация этого направления сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

4.2. Направление «Электронное образование»

Данное направление продолжает внедряться в рамках Программы информатизации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай на 2021-2024 учебные годы. Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации школы. Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

Для реализации данного направления школа имеет следующие результаты:
количество учителей, использующих ИКТ - 94 %;
уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;

Цели и задачи направления «Электронное образование».

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет- олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
2. предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей Технология, Информатика, ОБЖ;
3. увеличение числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе;
4. увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.;
5. формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
6. создание и апробация ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
3.	Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс: (РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», Яндекс Учебник, Мобильное электронное образование, Кодврдс, электронные учебники, дистанционное обучение «Дистант-7», и т.д.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники.
4.	Школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)	2021-2024 гг.	Учителя-предметники,
5.	Регистрация на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.	2021 г.	классные руководители, заместитель директора по УВР

6.	Ведение электронных журналов, электронного портфолио учеников/учителя	регулярно	Администрация
7.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА	В течение учебного года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР

Способы осуществления данного направления.

Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности школы;

Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школы;

Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;

Создание и апробации ЦОР педагогами;

Наличие обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;

Регулярное ведение электронных дневников и журналов;

Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;

Проектная работа педагогов и учащихся;

Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ГИА;

Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;

Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат.

- В результате реализации данного направления должны быть достигнуты следующие результаты:
- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 70%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР – 30 %;

Перспективы проекта.

Данное направление нацелено на постоянную работу. В школе внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

- школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов);

4.3. Направление «ИКТ и учитель»

Направление разработано в рамках Программы информатизации МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай на 2021-2024 учебные годы и нацелено на работу в направлении *«Информационная культура и компьютерная грамотность учителя»*.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов. Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны, 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В гимназии все учителя имеют оборудованное рабочее место учителя, которое включает ПК. Есть проекционное оборудование (монитор, проектор, интерактивная доска, информационная панель). Каждый учитель имеет доступ в компьютерный класс, где есть возможность позаниматься с группой обучающихся или индивидуально, при необходимости есть возможность печати, сканирования документов, выход в интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для школы актуальна.

Цели и задачи направления.

Цель направления - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение на базе школы обучающихся семинаров, мастер-классов, педагогических советов, посвященных внедрению новых цифровых технологий;
3. Создание индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
4. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии»	Ежегодно	Администрация

2.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
3.	Организация и проведение внутришкольных, районных, областных мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Регулярно, 2021-2024 гг.	Администрация школы
4.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	2021-2024 гг.	Зам. директора по УВР.
5.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Регулярно 2019-2024 гг.	Директор школы
6.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
7.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2021-2024 гг	Учителя-предметники

Способы осуществления направления «ИКТ и учитель».

Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;

Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;

Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;

Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;

Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Ожидаемый результат направления «ИКТ и учитель».

В результате реализации данного направления ожидаются следующие количественные результаты:

Повышение ИКТ- компетентности педагогов – 100 % от общего количества педагогов;

Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А также будет организовано:

Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;

Ведение электронных журналов и дневников учащихся;

Перспективы направления «ИКТ и учитель»

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

5. Перспективы дальнейшего развития программы

В школе создана к 2024 году современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

К концу 2024 года школа обеспечена Интернет-соединением со скоростью более 100Мб/с и гарантированным интернет - трафиком.

Внедрена целевая модель ЦОС, обеспечен гарантированный доступ обучающихся школы к сети Интернет.

Внедрение к 2024 году в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;

создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов).

100 % руководящих и педагогических работников организации прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». Срок: 31.12.2024

Внедрение к концу 2024 года в школе механизмов обеспечения оценки

качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

6 . Мероприятия по реализации программы информатизации

Этап	Сроки	Деятельность
I	2021 г.	<p>Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации в МБОУ СОШ № 3 с. Александров-Гай.</p> <p>Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ.</p> <p>Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы и обучающихся.</p> <p>Повышение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в области использования современных информационных технологий.</p> <p>Деятельность по информатизации процесса управления школы.</p> <p>Развитие и совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом.</p> <p>Обновление в школе информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов, а так же сайта школы.</p>

II	2021-2022	<p>В организации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.</p> <p>Развитие информационно-управленческой структуры.</p> <p>Повышение квалификации не менее 30 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения.</p> <p>Внедрение современных цифровых технологий, в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне.</p>
III	2023-2024	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Завершение создания единого информационного пространства школы с доступом в единую базу данных, к сети Интернет из всех учебных и административных помещений школы.</p> <p>Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающихся.</p>

7. Дорожная карта Программы информатизации на 2020-2021 учебный год

	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Цифровая инфраструктура организаций	1. Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы	Сентябрь 2021 г	Директор, Зам.директора по АХР, системный администратор	Осуществлён анализ, выявлены проблемы. Справка о состоянии материально-технического оснащения.
		2. Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ- камера, веб-камера, аудиокolonки, программное обеспечение)	2021-2022	Директор, Зам. директора по АХР.	Заменены устаревшие компьютеры, проектор, МФУ, аудиокolonки, наушники
		3. Мобильный класс (программное обеспечение, выход в интернет)	2021-2022	Директор, Зам.директора по АХР, системный администратор	Реновация помещений (каб 301) – мебель, ПО, выход в Интернет и т.д.
		4.Создание компьютерной локальной сети в школе	2022	Директор	Улучшение условий труда

					педагогов.
2	Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы организации	1. Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др.)	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Зам. директора по УВР, МО	Осуществлен анализ цифровых продуктов. Аналитические документы.
2. Изучить возможности сетевых ресурсов для использования в педагогической практике		В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Зам. директора по УВР, МО	Изучены возможности сетевых ресурсов	
3. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)		В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Зам. директора по УВР, МО, Учителя-предметники	Внедрение и использование дистанционных технологий	
4. Проведение уроков в дистанционной форме с использованием различных инструментов		В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Учителя-предметники	Проведение уроков с использованием ZOOM и др. инструментов для классов, находящихся на карантине и детей на длительном лечении.	

3	Использование цифровых технологий для решения задач управления школой	1. Использование школьного сайта для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса.	Постоянно	Директор, замдиректора по УВР	Развитие взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ
		2. Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов для передачи и обмена передового опыта	Постоянно	Учителя школы	Созданы условия для обмена педагогическим опытом и оперативного получения информации учащимися
		3. Создать электронный методический кабинет	Постоянно	Зам. директора по УВР	Созданы условия для удобного оперативного использования ресурсов методического кабинета.

4	Управление цифровой трансформацией образовательной организации	1. Обмен опытом учителей, участвующих в проекте и работающих в ПМО	Сентябрь 2021	Директор, зам директора по УВР. Команда учителей школы	Сформулированы и обобщены общие ожидания по внедрению ПМО в школе Сформулировано общее видение о процессе реализации проекта Создана ШПК – школьная проектная команда
		2. Создать план развития школьной цифровой образовательной среды	Август-сентябрь 2021	Зам директора по УВР	План школы (дорожная карта) по реализации проекта на 2021-2022 учебный год
		3. Создать цифровую систему внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы и т.д.)	Постоянно	Зам директора по УВР	Повышена цифровая компетентность учителя
		4. Обновление технического парка.	Постоянно	Директор, зам директора по	Заменена устаревшей техники

				УХЧ, бухгалтер	гл.
		5. Контроль за ходом выполнения мероприятий по цифровой образовательной среде.	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Директор	Скорректирован план по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическим мероприятиями.
5	Формирование цифровой компетентности учащихся	1. Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Директор, зам.директора по УВР	Повышение мотивации учащихся к обучению с использованием цифровых технологий.
		2. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для дистанционного и сетевого обучения детей, обучающихся на дому.	В течение года	Зам директора по УВР, учителя - предметники	Созданы условия для дистанционного обучения
		3. Сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся.	В течение года	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Повышение цифровой компетентности учащихся

		4. Использование в учебном процессе мобильных приложений и соцсетей.	В течение года	Администрация, учителя предметники	Созданы группы в Viber для оперативного обмена информацией
		5. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	В течение года	Учителя-предметники	Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях. мотивация на использование цифровых технологий
		6. Участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.)	В течение года	Учителя - предметники	Повышена цифровая компетентность учащихся
6	Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	1. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационногоресурса.	По плану	зам директора поУВР	Повышена цифровая компетентность педагоговшколы.
		2. Участие в дистанционных конкурсах, акциях и т.д.	В течение года	Учителя - предметники	

		3. Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	В течение года	Учителя - предметники	
		4. Трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, предметные недели, открытые уроки, обмен опытом).	В течение года	Учителя - предметники	Самопрезентация и трансляция своего опыта.
7	Использование цифровых технологий в учебном процессе	1. Изучение программно-технических возможностей нового оборудования	2021-2022 учебный год	Учителя, прошедшие обучение	Расширение образовательного пространства.
2. Использование в образовательном процессе цифровых площадок		В течение года	Учителя - предметники	Открытые уроки. Повышена цифровая компетентность педагогов	
3. Применение элементов персонализированной модели обучения на уроках как средство повышения эффективности образовательного процесса		В течение года	ШПК	Умение ориентироваться на Платформе Сбербанка Умение работать с модулями. Умение работать с классом Изучили модули по предмету на Платформе и как	

					на их основе выстраивать процесс обучения
		4. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы)	В течение года	Учителя - предметники	Повышена цифровая компетентность педагогов