

СОГЛАСОВАНА

Управление образования
администрации
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области


О.В. Нейфельд

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 28.12.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 06.12.2024 № 469

Директор МБОУ СОШ №3
с. Александров-Гай


Л.Н. Разуваева

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области – участника проекта
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
на 2025 – 2027 годы**

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	41
3.2.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	45
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	46
3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:	48
4. Основные направления развития организации.	51
4.1. Концептуально – прогностический блок Программы развития	51
4.2. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	56
4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	58
5. Проектируемые результаты реализации Программы развития	64
6. Механизмы реализации Программы развития	65
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	67
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития образовательной организации	71
9. Критерии и показатели результативности реализации программы развития	74
10. Дорожная карта реализации Программы развития	75
11. Целевые показатели	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4.Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об</p>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>10.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>11.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>14.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15.Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (и изменениями на 31.07.2024г.).</p> <p>16.Муниципальная программа «Развитие образования в Александрово – Гайском муниципальном районе Саратовской области на 2024 – 2026 гг.». Утверждена постановлением главы администрации Александрово – Гайского муниципального района Саратовской области от 05.04.2024 г. № 93.</p> <p>17.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с. Александрово-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.</p>
--	---

<p>Цель Программы развития</p>	<p>1.Создание образовательной среды для получения качественного образования обучающихся независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, путем совершенствования профессионализма педагогов, развития образовательных и творческих способностей обучающихся, сохранения и укрепления здоровья детей. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание: качество и объективность ➤ Воспитание. ➤ Здоровье. ➤ Творчество. ➤ Профорientация. ➤ Учитель. Школьные команды. ➤ Школьный климат. ➤ Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов администрации, обеспечивающую своевременную</p>

методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

8.Развитие управленческой модели школы.

9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10.Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита.

11.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

	<p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение лидирующей позиции ОО в рейтинге системы образования с. Александров-Гай. 2. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 3. Качество образования учащихся достигает 100%. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% учащихся). 6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся); 7. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов администрации ОО. 8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошедших курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС). 9. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 11. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе

	<p>документооборота.</p> <p>12. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>13. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов.</p> <p>14. 94 процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>15. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</p> <p>16. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>17. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>18. Обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>19. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>20. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>21. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы Разуваева Л.Н. 2. Заместители директора по УВР 3. Заместитель директора по ВР Крупнова М.В. 4. Руководители ШМО.

Период реализации	Срок реализации Программы развития 3года с 2025 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный январь – май 2025г.</p>	<p>Внесение изменений в локальные акты ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приказ об утверждении Программы развития; ➤ приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; ➤ приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольное родительское собрание; ➤ Памятки, буклеты; ➤ часы общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация август 2025 - август 2027гг.</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать кружки технической направленности; ➤ создать комнату краеведения; ➤ участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум».
<p>III этап – обобщающий сентябрь - декабрь 2027г.</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив</p>

	дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные исполнители	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор.</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственные – зам директора по УВР и ВР.</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственные – директор, заместитель директора по УВР.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
ИНН	6401001620
Учредитель	Администрация Александрово-Гайского муниципального района
Год основания	1979 год
Юридический адрес	413370 Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Александров-Гай, улица Красного бойца, д. 49
Телефон	(84578) 2-13-65; (84578) 2-22-02;
e-mail	nat6707@yandex.ru
Лицензия	№ Л035-01279-64/00198547 от 16.07.2013 г.
Аккредитация	рег. № 1942 от 06.04.2023 г. действует бессрочно
Краткие сведения о структуре ОО	МБОУ СОШ № 3 с. Александров – Гай имеет филиал в с.Канавка. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее собрание работников Учреждения; ➤ Педагогический совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях,	1.Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

<p>особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-гуманитарная: «Финансовая грамотность», «Юный друг полиции», «В мире профессий» - 99 обучающихся; -художественная: «Вокально-хоровое пение», «Кинусайга», «Волшебный мир Тильды», «Театр танца» - 96 обучающихся; -техническая: «Робототехника», «Промышленный дизайн» - 97 обучающихся; -физкультурно-спортивная: «Юный шахматист» - 55 обучающийся.
---	---

	Школа находится в типовом здании на 440 мест.
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Всего - 490 обучающихся.</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 192 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование – 234 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование – 64 обучающихся.</p> <p>Дети из многодетных семей – 118 обучающихся.</p> <p>Дети из малоимущих семей – 32 обучающихся.</p> <p>Дети из неполных семей – 103 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей – инвалидов – 5 обучающихся.</p> <p>Средняя наполняемость классов – 23,3 человека.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Общая численность педагогических работников - 40 человек. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 38 человек/95%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 35 человек</p> <p>Высшая – 8 человек 20%</p> <p>Первая – 27 человек 68%</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 4</p> <p>Молодой специалист - 1</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых</p> <p>составляет:</p> <p>До 5 лет - 2 человека/5%</p> <p>Свыше 30 лет -26 человек/65%</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной	<p>Время работы школы:</p> <p>понедельник - суббота 8.00-18.00 ч., выходной – воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие</p>

<p>неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной учебной неделе (5 – 11 классы), по пятидневной (1 - 4 классы).</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность учебного года: 1-х классов – 33 недели, 2 – 11-х классов - 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится со 2 - 11 классы. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Желаемый результат, описание
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	3 - разработать индивидуальные учебные планы
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	2 - сохранить достигнутые позиции
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	3 - включить изучение углубленных предметов в 10-11 классов в универсальном профиле
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	1 - вести индивидуальную работу с обучающимися - претендентами на медали "За особые успехи в учении", повышая качество их образования. Соблюдать объективность в оценивании знаний обучающихся
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	2 - сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в Региональном этапе	1	Магистральное направление	1 - сохранить достигнутые позиции

	школьников			«Знание»	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательная программа	1	Магистральное направление «Знание»	1 - сохранить достигнутые позиции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		3	Магистральное направление «Знание»	3 - разработать план мероприятий по доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	0	Магистральное направление «Знание»	2 – внести изменения в ЛА школы, в части особенности организации образования с ОВЗ и инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Сохранить достигнутые позиции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	1	Магистральное направление «Знание»	2 – обеспечить участие педагогов в курсовой подготовке и семинарах по составлению адаптированных общеобразовательных программ

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	дополнительные общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Магистральное направление «Знание»	3 - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - осуществление административного контроля за размещением информации; - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	2 - проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; - осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными - психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	3 – проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; -осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	3 - обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	2 - обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	Обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием - 100 %	1	Магистральное направление «Здоровье»	1 – сохранить достигнутые позиции
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	1 - сохранить достигнутые позиции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	3 - сохранить достигнутые позиции
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	2 - сохранить достигнутые позиции
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	1 - сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	3 - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - разработка в программе воспитания

					<p>в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий;</p> <p>-организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс);</p> <p>- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;</p> <p>- обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;</p> <p>- заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	3 - сохранить достигнутые позиции
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	3 – создание условий для участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	1	Магистральное	2 - создание условий для занятий

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	3 – проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО»; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»; - обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	3 – обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; -обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; -организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации;

					-обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	3 – обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	3 – организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - привлечение к реализации образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	3 – сохранить достигнутые позиции

		всероссийском уровне			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	3 – сохранить достигнутые позиции
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	2 – повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.); - привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанцией; - организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	3 – 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	3 – создать школьный музей
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	1 – сохранить достигнутые позиции
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	1 – создать школьный музей
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	1 – сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	1 – сохранить достигнутые позиции
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	3 – сохранить достигнутые позиции
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	2 – сохранить достигнутые позиции
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	3 – сохранить достигнутые позиции
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление	1 – сохранить достигнутые позиции

	обучающихся с ОВЗ			«Воспитание»	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	3 - транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	1 -организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); -обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	1 – сохранить достигнутые позиции

				«Воспитание»	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	1 – сохранить достигнутые позиции
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	-Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	1 – назначить ответственного за создание военно-патриотического клуба
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции

	содействие в реализации профориентационных мероприятий				
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	1 – обеспечение обучения педагогов по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	1 - организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	1 – организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Профориентация»	1 – сохранить достигнутые позиции

	акта)				
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1 – сохранить достигнутые позиции
84	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1 – сохранить достигнутые позиции
85	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1 – сохранить достигнутые позиции
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – сохранить достигнутые позиции
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	2 – разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – сохранить достигнутые позиции
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – сохранить достигнутые позиции

	программ педагогического образования (за три последних года)				
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – сохранить достигнутые позиции
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов психологов	-1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1 – сохранить достигнутые позиции
92	Повышение квалификации управленческой команды по Программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – сохранить достигнутые позиции
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	2 – сохранить достигнутые позиции

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 – создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; - повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	3 - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; - привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов - авторов уникальных образовательных методик; - применение различных видов наставничества: виртуальное

					(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	3 – сохранить достигнутые позиции
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	3 – сохранить достигнутые позиции

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	3 – сохранить достигнутые позиции
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	2 – осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
104	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Ключевое условие	1 – создать при библиотеке школы

	библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»	информационный центр
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	3 – сохранить достигнутые позиции
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога – психолога (критический показатель)	Наличие педагога – психолога в качестве штатного специалиста	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	Каждый год, в течение пяти лет доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании составляет более 90%	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	3 – сохранить достигнутые позиции

	данном тестировании (критический показатель)				
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	1 – сохранить достигнутые позиции
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	1-организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - дефектолог»; - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1 – сохранить достигнутые позиции
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	В школе организован отдельный кабинет педагога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	2 – сохранить достигнутые позиции

		– психолога с автоматизированным рабочим местом			
115	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; Находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа для детей, испытывающих трудности в обучении, школьной тревожностью. Такие целевые группы как дети с ОВЗ.	2	Ключевое условие «Школьный климат»	2 – сохранить достигнутые позиции
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1 – сохранить достигнутые позиции
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1 – сохранить достигнутые позиции
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	1 – сохранить достигнутые позиции
119	Профилактика травли в образовательной среде	Ежегодно разрабатывается и проводится комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	2 – сохранить достигнутые позиции
120	Профилактика девиантного	Ежегодно разрабатывается и	2	Ключевое условие	2 – сохранить достигнутые позиции

	поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	
--	-----------------------	---	--	-------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Члены Администрация МБОУ СОШ №3 с. Александров - Гай провели самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» **(157 баллов)**. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Однако, слабо развито направление «Углубленное изучение отдельных предметов», так как не было запроса родителей и обучающихся. «Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», это объясняется тем, что детей с ОВЗ в школе нет. По этой же причине не оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь, а так же отсутствуют технические средства обучения.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания». «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 28% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию

системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии решения вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и участия школьников во Всероссийских спортивных играх и Президентских состязаниях.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество». Ключевой задачей является создание школьного музея.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. В школе отсутствует военно-патриотический клуб и первоочередной задачей является его создание, локальный акт о военно-патриотическом клубе находится в разработке. Необходимо так же организовать работу по программе школьного туризма. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке - практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»)

в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов - навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 80 % педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования города Саратова является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных

организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственнообщественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ СОШ №3 с. Александров-Гай является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования с. Александров-Гай. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей администрации по своему направлению. Необходимо обновление управленческой команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	23	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Создание школьного музея.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	18	Реализация модели Школы полного дня для обучающихся среднего звена.
8	Образовательная среда	18	Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Создание библиотечного информационного центра

3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения. Углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За успехи в учении», которые набрали менее 70 баллов по одному предмету.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей

				нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Концептуально – прогностический блок Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ СОШ №3 с. Александров-Гай, разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, педагогов, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то,

что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития МБОУ СОШ №3 с. Александров - Гай до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

Определение стратегии развития МБОУ СОШ №3 с.Александров-Гай обусловлено анализом состояния деятельности, выделения определённых преимуществ в конкурентной среде, выявления свойств, препятствующих качественному функционированию школы, а также внешних вероятных факторов, предоставляющих дополнительные возможности для достижения планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы, был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития; провести оценку текущего состояния деятельности: результатов образовательной деятельности, продуктивности инновационных процессов, эффективности управленческой деятельности и определить преимущества образовательной организации в конкурентной среде.

Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие; готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж школы № 3 с. Александров-Гай в окружающем социуме;
- качественное образование в начальной школе; изучение английского языка со 2 класса; и на углубленном уровне 5-9; 10-11 классы изучение отдельных предметов;
- высокая мотивация родительской общественности в образовательной деятельности школы;
- признание профессионального сообщества;
- высокие результаты государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ и других независимых экспертиз;
- профильное обучение на основе индивидуального выбора по двум направлениям.

В число **актуальных проблем** входят следующие:

- необходимость в замене устаревшего оборудования для реализации инновационных проектов, направленных на обновление и развитие системы качества образования;
- активизация детского самоуправления;
- вовлечение педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;

- Преодоление субъективизма в оценке знаний обучающихся
- сохранение здоровья школьников, популяризация здорового образа жизни.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик и педагог должен стать успешным, иметь возможность для самоопределения и самореализации в жизни.

Необходимость моделирования целостного педагогического процесса по следующим принципам:

1. Развитие ученика - профессиональное развитие педагога.
2. Саморазвитие ради достижения общей цели.
3. Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей всех категорий.

4. Образовательная среда – это специально смоделированное пространство, которое обеспечивает разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития. Это позволит:

- **учащимся** - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- **педагогам** – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- **родителям** - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- **организаторам и управленцам** – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

В рамках программы развития школы особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «развитие ученика – профессиональное развитие педагога»;
- субъект учебной деятельности «саморазвитие - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально - профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей всех категорий. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Таким образом, видение идеального будущего школы заключается во взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности, определение общих целей и задач и их совместное решение на благо каждого участника и школы соответственно.

Миссия школы заключается в создании оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Таким образом, школа будущего это:

1. школа, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

2. школа, где применяются современные педагогические технологии;

3. школа, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

4. школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;

5. школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

6. школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

7. школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

8. школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям.

4.2. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие этим показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом показателя «Воспитание». Скорректировать локальные нормативные акты (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственных целевых программ.

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Театром юного зрителя города Саратова.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	1. «Знание, качество, объективность»	2. Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образ-х программ	Вовлечение педагога и более 50детей – обучающихся в ОО и других школ в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	2024 - 2025	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы	Бюджет		Расширить спектр программ по предмету	Мониторинг
			Активизировать работу библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра		Составление плана работы ИБЦ. Информирование сотрудников и обучающихся о запускеИБЦ	Бюджет	Зав. библиотекой	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Мониторинг
		2.«Прогностическая модель дистанционного обучения»	2.1 Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации ДО; 2.2. Проведение собственных курсов для	100% охват обучающихся дистанционным обучением		Проведение подготовки технических средств обучения и улучшение материально-технической базы ОУ для пользования	Бюджет, привлеченные средства	Зам директора по УВР	Организационная работа по изданию «Методических рекомендаций по дистанционному обучению»	100% охват обучающихся

			системы дистанционного обучения.			дистанционных технологий				
2.	Воспитание	«Воспитание»	1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2025	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Бюджет, привлеченные средства	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Мониторинг
			2.Разработать программу кружка «Туризм и краеведение»	Вовлечение обучающихся к занятиям в кружке «Туризм и краеведение»		Составление рабочей программы	Бюджет	Зам директора по ВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности	Мониторинг
			3. Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы		Приказом директора школы включение в члены ШВР (заместителя директора по ВР, педагога-психолога, руководителя ШСК, педагога дополнительного образования, библиотекаря, представителей родительской общности	Бюджет, привлеченные средства	Зам директора по ВР	Единый подход в сфере воспитательной работы	Мониторинг
			4.Создать школьный военно-патриотический клуб	Активное вовлечение школьников в дела школы и страны		Подготовка ЛА о военно-патриотическом клубе. Назначение ответственного.	Бюджет	Зам директора по ВР	Усиление патриотического воспитания	

3.	Здоровье	«Здоровье»	1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	2025 - 2027	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО	Бюджет, привлеченные средства	Зам директора по ВР	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Мониторинг
			2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся					1. Опрос учащихся 2. Запуск спортивной секции	
			3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней							
4.	Творчество	Творчество	1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2025 - 2026	1.1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг

			2.Создать школьный музей	Воспитание уважения и любви к своей малой родине		Подготовить ЛА о школьном музее	Бюджет, привлеченные средства	Зам директора по ВР		
5.	Проф ориентация	Профориентация	Профориентация Реализация программы работы с родителями. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1.Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025	1.Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях. 1.3.Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.		Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Мониторинг
				2. Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	2025	Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru		Зам директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	Мониторинг

6.	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2025	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»	Бюджет	Зам директора по УВР	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата
7.	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	2025 - 2026	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Бюджет, привлеченные средства	Заместитель директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	Наличие результата

8.	Образовательная среда	Образовательная среда	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2026 - 2027	Оборудование библиотеки дополнительной техникой	Бюджет, привлеченные средства	Заместители директора	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Мониторинг
			2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.	2025 - 2026	Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Бюджет	Зам директора по УВР	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	Мониторинг

5. Проектируемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Образ выпускника школы

Конкурентноспособный, готовый к профессиональному и социальному успеху в современном мире.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
 3. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

<p>Эффективная структура организации учебного процесса</p>	<p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения</p>
<p>Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.</p>	<p>Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p>

7.Критерии показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	90%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	35%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%

	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	95%
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных	95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

	аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	
Участие в проекте «Школьный театр»	Создание и функционирование театра в школе.	В деятельности школьного театра занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Активизация деятельности советника по воспитанию	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	75%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов	100%

	надзора и контроля в сфере безопасности.	
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В ОО действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития образовательной организации

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

№	Наименование отдельного блока ресурсов		Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I.	Материально-технический	1.	Учебная литература	12777	12915 (не хватает 138 уч.)	Бюджетные средства
		2.	ТСО	Компьютерной техники – 70; мультимедийных проекторов -31; МФУ и принтеры – 15; интерактивный монитор - 1	Замена – 30; Приобретение – 25; 34 35	Бюджетные средства
		3.	Форма одежды для членов военно-патриотического клуба	0	25 шт.	Бюджетные средства, внебюджетные средства
		4.	Спортивная площадка (многофункциональная)	1 – для занятий футболом, баскетболом, волейболом	1 – требует ремонта ограждение	Внебюджетные средства
		5.	Оборудование для школьного музея	3 стенда 2 шкафа	3 стенда 4 витрины	Бюджетные средства
		6.	Русские народные инструменты	5 шт.	26 шт.	Внебюджетные средства
II.	Кадровый	1.	Педагоги	40	1 - дефектолог	Бюджетные средства
III.	Финансовый	1.	Финансовые средства на образовательную деятельность	70777661,76	В зависимости от количества обучающихся	Областной бюджет
		2.	Финансовые средства на развитие МТБ	1064000	В зависимости от количества обучающихся	Областной бюджет Местный бюджет
		3.	Внебюджетные средства	86000	по мере возможности	Внебюджетные средства

IV.	Научно - методический	1.	Локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2	4	-
		2.	Адаптированные основные образовательные программы	3	По мере поступления запроса	-
		3.	Курсы для учителей, математики, физики, информатики, химии, биологии, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	8	Внебюджетные средства
V.	Социальный (социальные партнеры)	1.	Договор с АГПЛ с. Александров – Гай о подготовке обучающихся рабочим профессиям	0	1	-
VI.	Нормативно - правовой (акты, соглашения, договоры и др.)	1.	Договор сетевого взаимодействия со школами, имеющими Точки роста	0	1	Бюджетные средства
		2.	Договор с ФОК «Заволжский» о сотрудничестве по использованию плавательного бассейна	0	1	Бюджетные средства
		3.	Договор с ЛПУ «Трансгаз Саратов» о безвозмездном предоставлении спортивного зала и оборудования для занятий настольным теннисом и мини футболом	0	1	Бюджетные средства

		4.	Положение о школьном музее	0	1	-
		5.	Положение о военно-патриотическом клубе	0	1	-

9.Критерии и показатели результативности реализации программы развития

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня форсированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику школьного внутреннего контроля
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам»	Один раз в год, май
Уровень мотивации	Методика Гинзбурга Методика Н.Лускановой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса	Анализ результативности образовательного процесса	Один раз в год
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина Методика М.И. Шилова	Два раза в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Рокича М	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью	Методика А.Андреева	Два раза в год
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов Программы	

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность и ФИО работника	ОО, ответственного за выполнение задачи
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2024	октябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Костина И.А.

Задача 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе, издан приказ	Администрация	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 2.2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Костина И.А.
Мероприятие 2.3.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 2.4.Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	декабрь 2024	декабрь 2024	Рабочей группой определены: 1)стратегическая цель; 2)соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Разуваева Л.Н. Костина И.А. Крупнова М.В. Ескалиева А.Е.

Мероприятие 2.5.Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	декабрь 2024	декабрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Разуваева Л.Н. Костина И.А. Крупнова М.В. Ескалиева А.Е.
Мероприятие 2.6.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2025	январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Разуваева Л.Н. Костина И.А. Крупнова М.В. Ескалиева А.Е.
Мероприятие 2.7. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	февраль 2025	февраль 2025	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; ✓ аналитическая (графическая) часть; ✓ проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); ✓ сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; ✓ направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Разуваева Л.Н.

			развития школы»).			
Мероприятие 2.8.Доработка программы развития образовательной организации	декабрь 2024	декабрь 2024	Программа развития обсуждена на педагогическом совете , согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 2.9.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	январь 2025- 2027	январь 2025- 2027	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Разуваева Л.Н. Костина И.А. Крупнова М.В. Ескалиева А.Е.
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель, школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Знание						
Мероприятие 3.1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2025	2025	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025- 2026 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Березина Л.Н. зав. библиотекой	Костина И.А.
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2025	2025 2026 2027	Разработка РП на 2025-2026 учебный год для обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	Старцева В.В.	Разуваева Л.Н.

Мероприятие 3.3.Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2025	2025 2026 2027	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 3.4.Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	2026	2026 2027	Протоколы педсоветов, совещаний при директоре, протоколы ШМО	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов	учителя-предметники	Костина И.А.
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025	2026 2027	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Костина И.А.
Мероприятие 3.6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2025	2026 2027	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Костина И.А.
Мероприятие 3.7. Внесение изменений в общие ЛА указаний на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025	2025	Локальные акты ОО	Обновленные ЛА ОО	Старцева В.В.	Разуваева Л.Н.
Мероприятие 3.8. Создать на официальном сайте школы регулярно обновляемый раздел об организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2025	2025	Создан раздел на официальном сайте	Скриншот с сайта	Дугина И.Р.	Старцева В.В.
Воспитание						
Мероприятие 3.9. Проведение совместных мероприятий с родителями, трансляция опыта совместной работы через соцсети, ШМО, РМО	2025 2026 2027	2025 2026 2027	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)	Публикации в соцсетях, протоколы ШМО, РМО и др.	Мозоль Н.П. Сергеева Е.А.	Крупнова М.В.

Мероприятие 3.10. Создание школьного военно-патриотического клуба	2025	2025	Создан школьный военно - патриотический клуб	Выписка из протокола заседания Совета муниципального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и Молодёжи «Движение первых»	Мозоль Н.П.	Крупнова М.В.
Мероприятие 3.11. Разработка и реализация программы школьного туризма	2026	2026	Приказ об утверждении программы школьного туризма. Наличие программы	Повышение интереса обучающихся к истории, традициям, культурным особенностям родного края	Крупнова М.В.	Крупнова М.В.
Мероприятие 3.12. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	Применение современных технологий воспитания	Педагоги	Крупнова М.В.
Здоровье						
Мероприятие 3.13. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Учителя физической культуры	Крупнова М.В.
			Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта,	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Учителя физической культуры	Крупнова М.В.

			спортивных праздников			
Мероприятие 3.14. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2025	2026	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы и привлечение специалистов из других учреждений	До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями-партнерами.	Учителя физической культуры	Крупнова М.В.
Творчество						
Мероприятие 3.15. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2025	2026	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Наличие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагоги	Крупнова М.В. Костина И.А.
Мероприятие 3.16. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2026	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,	Наличие разработанных дополнительных общеразвивающих программ,	Педагоги Точки роста	Крупнова М.В.

			информационно-технические, кадровые)	реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.		
Мероприятие 3.17. Создание школьного музея	2025	2025	Назначение ответственного за создание школьного музея. Изучение опыта работы школьных музеев.	Наличие школьного музея	Учителя истории	Крупнова М.В.
Профориентация						
Мероприятие 3.18. Организация профессионального обучения.	ежегодно	ежегодно	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в АГПЛ. Повышение мотивации обучающихся к участию в профессиональных пробах на региональных площадках.	Наличие договора с учебным заведением. Участие обучающихся школы в профессиональных программах. Получение обучающимися практических навыков.	Классные руководители	Крупнова М.В.
Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 3.19. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025	2025	Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие и повышение квалификации педагогов.	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?». Назначение педагогов-наставников для	Управленческая команда	Костина И.А.

				помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Обучение на курсах.		
Мероприятие 3.20. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.	Ежегод о	Ежегод но	Повышение квалификации педагогов.	Увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги	Костина И.А.
Мероприятие 3.21. Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровне.	ежегодн о	ежегодн о		Призовые места на региональном и всероссийском уровне	Педагоги	Костина И.А.

11.Целевые показатели

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Направления	2023	2024	2025	2026	2027
Знание	25	30	33	36	40
Воспитание	18	19	20	20	22
Профориентация	11	13	13	13	14
Творчество	23	25	27	29	29
Здоровье	17	22	22	23	24
Учитель. Школьная команда	27	25	26	28	28
Образовательная среда	18	20	20	21	21
Школьный климат	18	18	18	19	19
Итого	157	172	179	189	197